

合 肥 学 院

本科教学质量报告

(2016——2017 学年)



二〇一七年十二月

目 录

学校基本情况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、本科人才培养目标.....	2
二、本科专业设置情况.....	2
1、专业总体情况.....	2
2、专业结构饼图.....	2
三、全日制在校生情况.....	3
1、在校学生总体情况.....	3
2、本科生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍不断加强.....	4
1、学校师资队伍数量与结构.....	4
2、教授承担本科生课程情况.....	4
3、促进教师全面发展的举措.....	4
二、教学条件建设持续改善.....	6
1、教学经费投入.....	6
2、教学基本设施.....	6
3、图书文献资料.....	7
4、实践教学条件.....	7
5、数字校园建设.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、积极开展教学建设和改革.....	9
1、修订培养方案，开展模式改革.....	9
2、调整专业布局，改造传统专业.....	9
3、建设特色专业，强化内涵建设.....	9
4、加大支持力度，建设质量工程.....	10
5、重视实验环节，探索教学改革.....	11
6、扎实推进工作，强化实践教学.....	12
二、产学研合作育人机制逐步完善.....	12
1、加强制度建设，保障合作育人.....	12
2、密切联系地方，推进平台建设.....	12
3、发挥平台作用，推进产学合作.....	13

三、创新创业教育稳步提升.....	14
1、明确目标定位，优化顶层设计.....	14
2、健全体制机制，强化管理保障.....	14
3、专创有机融合，课程体系健全.....	14
4、促进平台共享，强化实践训练.....	14
5、配齐教师队伍，提升教学能力.....	15
6、统筹安排资金，完善保障体系.....	15
四、学风建设成效显著.....	15
1、加强师德建设，以教风带学风.....	15
2、服务重心前移，优化育人环境.....	16
3、开展评先评优，激发学习动力.....	16
4、坚持文化育人，打造特色品牌.....	16
5、坚持实践育人，促进学生成长.....	17
6、坚持科技育人，助推学生成才.....	17
7、加强诚信教育，严肃考风考纪.....	17
8、落实各项举措，建设成效显著.....	17
五、国际合作领域与层次进一步扩大.....	18
1、互派学生留学，促进合作培养.....	18
2、加强海外交流，拓宽合作领域.....	18
3、孔子学院挂牌，传播中国文化.....	19
4、深化合作领域，提升服务能力.....	19
第四部分 质量保障体系.....	21
一、教学质量监控工作深入推进.....	21
1、开展专项检查，规范教学行为.....	21
2、实施分类听课，监控针对性强.....	22
3、组织网上评教，提升教学质量.....	22
4、开展审核评估，强化内涵建设.....	22
二、两级教学督导体系有效运行.....	23
1、实行两级督导，强化教学监控.....	23
2、发挥督导作用，指导系部工作.....	23
第五部分 学生学习效果.....	25
一、学生学习满意度高.....	25
二、第二课堂效果较好.....	25
三、毕业生就业形势好.....	25
四、用人单位评价较高.....	26

第六部分 特色发展	27
一、中德教育合作示范基地建设稳步推进	27
二、地方应用型高水平大学建设成果丰硕	27
三、积极服务地方经济社会发展	27
四、促进优秀传统文化传承创新	28
五、教育教学改革持续深化	28
六、继续发挥示范引领作用	28
第七部分 需要解决的问题	30
一、教学改革研究系统性有待加强	30
二、教师和管理人员队伍数量偏少	31
三、教学质量的外部评价体系不足	31
附件：本科教学质量报告支撑数据	33

学校基本情况

合肥学院是 2002 年由原合肥联合大学、合肥教育学院、合肥师范学校合并组建的一所全日制、公办地方本科院校，实行省市共建，以市为主的管理体制。其前身的合肥联合大学于 1980 年建校。办学之初，实行适当收费、不包分配、按社会需求设置专业、后勤社会化的办学模式，被誉为中国高等教育改革的“小岗村”，《人民日报》《光明日报》等媒体给予了报道。1985 年，安徽省人民政府和德国下萨克森州政府签署了按照“德国应用科学大学办学模式，共建一所示范性应用型本科院校”的协议，合肥学院（原合肥联合大学）成为德方在中国重点援建的两所示范性应用型高校之一。这为学校日后借鉴德国应用科学大学模式，改革创新奠定了基础。学校现有 4 个校区（教学校区 2 个），校园面积达 1396 亩，建筑面积 54.71 万平方米（含香怡物业），教学仪器设备总值 2.91 亿元，馆藏纸质图书 124.31 万册。

学校始终坚持改革创新，不断探寻地方高校科学发展之路，确立了“地方性、应用型、国际化”的办学定位，大力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。充分发挥自身优势，积极服务地方经济社会发展，推进产学研协同创新，先后与数百家企事业单位建立了长期合作关系。2004 年起，学校围绕应用型人才培养的关键要素，借鉴德国应用科学大学经验，结合实际进行系统的设计和改革，构建了具有鲜明特色的应用型人才培养体系。2009 年，学校《借鉴德国本科应用型人才培养体系的研究、创新和实践》课题获国家级教学成果二等奖。2014 年 4 月 16 日，中国教育报头版头条以《一所地方高校的转型突围》为题专题报道了我校应用型人才培养取得的成果。2014 年，学校《突破学科定势 打造模块化课程 重构能力导向的应用型人才培养教学体系》课题获国家级教学成果一等奖。2015 年 10 月 30 日，李克强总理和德国总理默克尔共同来校参观中德合作共建合肥学院 30 周年成果展，两国总理充分肯定了学校中德合作共建所取得的成就，并决定在学校设立中德教育合作示范基地及合作基金。

学校是国家首批“卓越工程师教育培养计划”实施高校之一，首批“服务国家特殊需求人才培养项目”培养硕士专业学位研究生试点工作单位，中德合作共建应用型人才示范高校，安徽省示范应用型本科高校，全国应用型本科高校联盟副主任单位，安徽省应用型本科高校联盟常任主席单位，安徽省地方应用型高水平大学建设单位。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

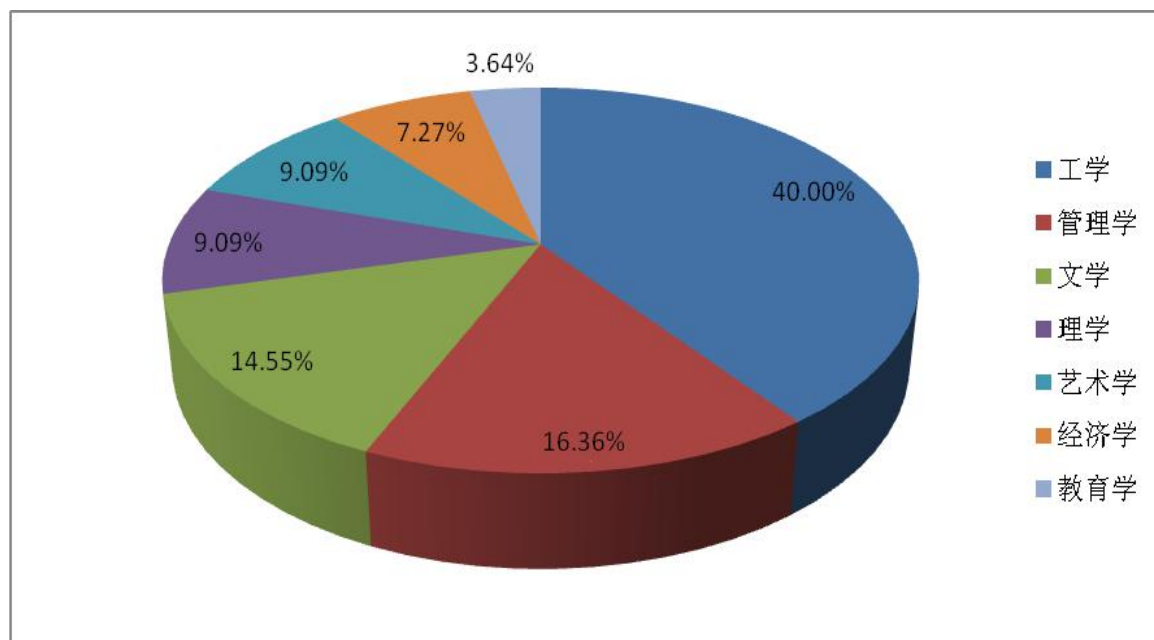
办学类型定位为“以工学、经济学、管理学为主，文学、理学、艺术学、教育学协调发展的应用型本科大学”。办学层次定位为“以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育”。人才培养目标定位为“培养信念执着、品德优良、勇于创新、敢于创业、生产一线关键技术与管理岗位和服务社会的高素质应用型人才”。服务面向定位为“立足合肥、面向安徽、辐射全国，贴近行业，服务地方经济社会发展”。

二、本科专业设置情况

1、专业总体情况

学校以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，加强应用型专业建设。现有55个本科专业，基本涵盖合肥市主导产业和战略性新兴产业，其中国家特色专业5个、“卓越工程师教育培养计划”专业4个、国家本科专业综合改革试点专业1个，国家本科教学工程校外实践基地2个。

2、专业结构饼图



2016 年度专业分布图

三、全日制在校生情况

1、在校学生总体情况

2016~2017 学年，普通本科学生数 16575 人，普通高职（含专科）学生数 248 人、硕士研究生数 87 人、留学生数 121 人、业余学生 34 人、函授学生数 408 人；全日制在校生数 17031 人；折合在校生数 17367.5 人。

2、本科生源质量情况

2016 年，我校本科招生计划总数为 4700 人，实际录取普通本科新生 4698 人（含“专升本”102 人，对口 152 人），高水平运动员（本科）2 人。

本科生生源质量较高。2016 年，我校 5 个专业进入安徽省本科第一批次招生，一本招生生源充足，文理科录取分数线分别高出我省本科一批最低录取控制分数线 8 分和 2 分。2011 至 2016 年，我校二本普通文理科专业省内招生分数逐年提高，其中，文科投档分数线高出最低录取控制分数线依次为 28、28、35、34、34、35 分，理科依次为 35、43、39、35、35、38 分，省内二本院校分数线排名文科分别为第 3、3、2、1、1、1 位，理科分别为第 5、4、2、2、1、1 位。在其他省（自治区、直辖市）招生生源充足，录取分数多数呈逐年上升态势。

我校 2016 年安徽省一本文理科投档情况

科类	录取最低分	高出一本线分差	位次	录取最高分
普通理科	520	2	60165	556
普通文科	529	8	11489	541

我校 2016 年安徽省二本文理科投档情况

科类	录取最低分	高出二本线分差	位次	录取最高分
普通理科	511	38	69219	551
普通文科	517	35	16069	533

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍建设不断加强

1、学校师资队伍数量与结构

2016 年，安徽省高位推进《方案》落实，一次性增加我校 266 个编制，支持“1251 人才计划”（“1251 人才计划”：引进德国 10 名教授、20 名工程师、50 名硕士、100 名博士）。目前已引进 73 人，现有教职工总数 1042 人，其中高级职称 359 人，博士学位 215 人。

专任教师中，有全国五一劳动奖章 1 人、全国优秀教师 4 人，省级教学名师 15 人、省级教学和科研创新团队 11 个，博士生导师 1 人，硕士生导师 43 人。柔性引进 2 名省二类人才、4 名皖江学者及其团队。外籍专家获中国政府友谊奖 4 人、黄山友谊奖 11 人。2015、2016 年 4 名外籍专家参加李克强总理主持的外国专家新春座谈会。

2、教授承担本科生课程情况

学校要求教授、副教授主动承担教学任务，为学生提供高质量的教学。2016-2017 学年，教授、副教授主讲的本科课程占总门次数比例为 31.30%，教授、副教授主讲本科理论课程学时占全校总学时 45.8%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,103，占总课程门数的 49.07%；课程门次数为 2,098，占开课总门次的 39.19%。

正高级职称教师承担的课程门数为 367，占总课程门数的 16.33%；课程门次数为 558，占开课总门次的 10.42%。其中教授承担的课程门数为 360，占总课程门数的 16.01%；课程门次数为 543，占开课总门次的 10.14%。

副高级职称教师承担的课程门数为 833，占总课程门数的 37.06%；课程门次数为 1,629，占开课总门次的 30.43%。其中副教授承担的课程门数为 750，占总课程门数的 33.36%；课程门次数为 1,421，占开课总门次的 26.55%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 87 人，教授主讲本科课程比例为 92.55%。

3、促进教师全面发展的举措

（1）制定相关政策，加强师德建设

学校制定了《贯彻执行〈高等学校教师职业道德规范〉的实施意见》《合肥学院师德建设实施意见》《加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》《关于反对学术不端行为 加强学术道德建设的实施细则》等文件，加强师德师风建设，通过加大宣传，树立榜样，在评优评奖、职称评聘、年终考核等方面严格实行“师德师风一票否决制”，开展三育人先进个人、师德标兵、优秀辅导员、优秀共产

党员评选等一系列措施，营造了良好的师德师风氛围，出现了一系列师德师风标兵和典型。

（2）实施引智工程，引进高层次人才

制定了《高层次人才引进(引智)及奖励工作实施办法》《高层次人才柔性引进实施办法》等政策，设立人才引进专项基金，完善人才引进分类标准、管理体制以及配套优惠政策，实施了“重点人才引智工程”，通过项目合作、平台建设，引入一批国外高校、科研机构的专家学者以及企业的高级管理、技术人员，这些人才涵盖了各个学科专业领域。

（3）加强校企合作，支持教师成长

加强校企合作，为教师成长提供支撑。一是“双进双培”，即学校教师实践基地进企业，培养教师教学能力和实践能力。行业主管部门技术中心、企业研发中心进学校，建立“嵌入式”实验室，培育行业企业技术创新能力和教师产学研合作能力。学校与企业共建实践基地，建立了以中科院过程所张懿院士为核心的合肥学院水环境治理及污染控制院士专家工作站以及“安徽合大环境检测有限公司”“合大中铁建工程测控技术中心”等一批校企共建的“嵌入式”实验室和工程中心。二是“双聘双挂”（学校聘任企业人才任兼职教师，企业聘任学校教师任工程师、设计师等，教师到企业，企业高级人才到学校）制度，强化“双能型”师资队伍建设。要求专业课教师每个任期内至少有一年以上企业工作经历，专业基础课教师至少有半年企业工作经历。通过有计划地选派教师到企业挂职锻炼，提高教师实践能力，“双能型”教师人数达到 288 人。同时，根据专业建设需要，从企业聘请工程技术人员和管理人员作为专业建设顾问和兼职教授，参与人才培养方案审定、从事小型课程教学、指导学生实习和毕业设计（论文）等。

（4）加强平台建设，服务教师成长

整合各方资源，建立了一批校内“人才培养支撑与服务平台”，培育了一批协同创新团队。设立了合肥环境工程研究院、房地产研究所、分析测试中心、合肥德国应用科学学院等 10 个平台。培育了增材制造（3D 打印）与粉体技术、“互联网+”与智能信息处理、现代电子控制与检测、数字化制造和食品研发与质量控制等新的协同创新中心，3D 打印、智能交通、大数据、云计算、精密轴承先进制造等一批新的科技创新“增长点”正在形成。同时，通过实施“重点人才引智工程”，初步形成了一批以高层次领军人才为核心，以承担重大项目研究为纽带，融合各方优质资源的高水平科技创新团队。

（5）采取多种方式，促进教师成长

学校组织进行模块化教学改革的专业进行专业剖析并开展专业和模块负责人相互学习和研讨的活动，活动的覆盖规模可达 1600 人次，同时派出生物工程、

化学工程与工艺、机械设计制造及自动化、自动化专业的 20 位骨干教师去德国应用科学大学相应的专业进行为期两周的模块化课程学习，通过学习和交流，各专业骨干教师将德国的模块化课程理念和学校的课程建设结合，进一步深化各专业的模块化教学改革。暑期针对骨干教师和青年教师开展为期 6 天的专业培训和业务培训，活动参加人次达超出 2000。

积极邀请国内外知名专家学者给教师进行教学与科研等方面的培训。特别是利用和德国各高校合作的基础，多次邀请德国教授对全校教师进行模块化课程建设培训和讲座。组织青年教师皖师联盟组织的各类教师培训活动，包括课堂教学的基本技能，课程信息化教学的理念、方法和手段等。组织化工系、机械系、电子系及计算机系认证工作相关骨干教师 30 人次，参加教育部评估中心、中国工程教育专业认证协会举办的培训会。

（6）加强政策支持，保障教师成长

制定了《高层次人才引进(引智)及奖励工作实施办法》《企业高端技术人才引进实施方案》等政策，设立人才引进专项基金，完善人才引进分类标准、管理体制以及配套优惠政策，建立了引进人才评估系统，制订人才柔性、智力引进新政策，建立和完善符合学科、专业建设需要的人才引进遴选、评价与淘汰机制；围绕青年高层次人才培养、教师应用与实践教学能力培养、优秀青年教师选拔和培养、实验室系列教师队伍建设以及科研项目管理、产学研合作平台管理、科研成果转化、知识产权管理、第二课堂指导等方面，健全了各项管理服务和激励保障机制。

二、教学条件建设持续改善

1、教学经费投入

学校加大教学投入，保证教学经费持续稳定增长。2016 年教学经费占教育经费的比例为 34.12%，比上年增长 4%。加强预算管理，注重预算分析和控制，做好教学专项经费的绩效考核工作，推进经费管理的精细化、科学化。2016 年学校教学日常运行支出为 3,913.79 万元，本科实验经费支出为 757.11 万元，本科实习经费支出为 308.19 万元。生均教学日常运行支出为 2326.45 元，生均本科实验经费为 456.78 元，生均实习经费为 185.94 元。

2、教学基本设施

为保证办学质量，学校大力加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。目前，学校教学科研及辅助用房 27.51 万平方米，图书馆阅览室座位数 2720 个，各类功能教室、实验室、实习基地、运动场及体育设施基本满足教育教学需要。

学校对本科教学必需的教学科研仪器进行合理配置，充分发挥其作用。截至 2017 年 9 月，学校教学科研仪器设备总值 2.9086 亿元，生均教学科研仪器设备

值 1.67 万元。2016 年新增教学科研仪器设备 1020 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.63%。

本科教学实验仪器设备 17,171 台（套），合计总值 17516.04 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 249 台（套），总值 6911.23 万元，按本科在校生 16,575 人计算，生均实验仪器设备值 10567.75 元。

3、图书文献资料

学校图书馆馆藏资源丰富，通过中国高等教育文献保障系统（CALIS）和安徽省高校数字图书馆发现系统，采取文献传递、馆际互借和数字资源共享等方式，使我校文献充足率和保障率得到了进一步提高，为本科教学提供了有力支撑。截止 2016 年底，馆藏纸质图书 124.30 万册，生均纸质图书 71.57 册；新增图书 9.57 万册；拥有中外文电子图书 132.01 万册；中外文电子期刊 3.11 万种；自购和共享中外文数据库 64 个，其中中文数据库 43 个，外文数据库 21 个；自建数据库 10 个，其中特色数据库 6 个，基本满足本科教学需要。

4、实践教学条件

2016 年，累计完成各级财政支持实验室建设资金 3600 万项目立项审批工作，其中合肥市财政 1160 万，安徽省提升计划 1450 万，中央财政专项 1000 万。

新建企业运营情境化实验实训中心、计算机辅助翻译实训平台、智慧旅游实验实训中心、工厂供电实验室、新闻数字采编实验室等 20 余个教学、科研实验室及学生创新实验平台。同时，为生物系、电子系等 10 个系建设了合作学习教室，对基础教学与实验中心部分老旧机房和语音室进行了改建；根据化工专业认证要求，对化工系实验室进行了整体标准化改造。

在实习基地建设方面，科学规划校外实习基地，明确建设思路，进一步落实“双聘双挂”制度，鼓励教师深入企业锻炼，提升教师产学研合作能力以及解决企业实际问题能力，调动企业参与实践基地建设积极性。

2016 年，共续签、新签综合性基地 96 余家，包括安徽公振工程造价咨询有限公司、安徽省农业科学院、安徽省产品质量监督检验研究院、安徽英福泰克信息科技有限公司、华耀电子股份有限公司、天健会计师事务所安徽分所、安徽皖维高新材料股份有限公司、安徽国信建设集团有限公司等单位。这些实践基地具备学生参与实践活动的必要条件，企业方配备了水平较高的实习指导、管理人员。

5、数字校园建设

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 1,100Mbps。网络接入信息点数量 23,000 个。电子邮件系统用户数 1,426 个。管理信息系统数据总量 160GB。

学校数字化校园软件平台、协同办公系统、电子支付平台等项目已基本完成，

协同办公平台正式上线使用。数字化校园项目的建设标志着我校信息化建设水平迈上了新台阶。

目前校园网络承载了校园一卡通、校园数字安防、智能水电管理、校园数字广播、多媒体教学等业务专网，运行稳定、高速，高水平、安全稳定的网络基础设施已成为学校信息化应用推进的有力保障。

在教育信息化推广与建设方面，利用 Moodle 平台，深入推进思政、化工工程师之家和外语系等网络教学，数千师生参与网络教学活动；以 Moodle 平台应用研究为方向，多名教师承担了省级教研项目，为学校教学方法改革奠定了基础。

第三部分 教学建设与改革

一、积极开展教学建设和改革

1、修订培养方案，开展模式改革

学校在研究德国应用科学大学特征和属性基础上，围绕培养学生创新和实践能力这一中心，重构人才培养体系。按照系统设计、分步实施、项目推动的原则，围绕专业、人才培养方案、教师、学生和保障机制等关键要素，以学生为中心，在调整专业结构、修订人才培养方案、重构课程体系、改革教学方法与手段、应用型师资队伍建设和质量监控体系等方面进行一体化设计与改革，实现向“应用型”转变。人才培养方案构架，改“知识输入导向”为“知识输出导向”，使学生的知识、能力和素质更加对接业界需求。一是学校成立了由本校教授和企业界人士组成的专业指导委员会，参与人才培养方案制定；二是强化实践教学，增加认知实习学期，调整实践教学课时比例（目前工科专业实践学分为40%，文科为30%以上），制订专业选修模块，毕业论文真题真做（有的专业>80%）；三是坚持大教学观，把第二课堂纳入人才培养方案，学校层面每年180万支持学生社团活动和科技创新活动。四是开设专业导论课，设置认知实习学期，使学生学习目的更明确，更加理性地选择专业方向、激发学生“内驱力”；五是实行“N+2”考试改革，变末端考试为过程监控，培养学生自主学习能力，同时在“N+2”考试改革的基础上，引进欧洲“学习负荷”（即Workload）学分计算办法。

2、调整专业布局，改造传统专业

学校积极开展对地方经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业的调研，在了解安徽省、合肥市产业界对人才需求的基础上，实施专业结构和布局调整，开设了一批适应地方经济社会发展的新专业，如食品质量与安全、能源化学工程、软件工程、交通工程、机械电子工程等。加强服务地方专业的师资队伍建设，及时补充、调整、培训教师，确保新专业师资队伍数量的增加。

学校已先后和德国奥斯纳布吕克应用科学大学、埃姆登/里尔应用科学大学和德国大陆集团共同合作，借鉴德国“双元制”高等教育模式，创新多方协同育人模式，在16级“大陆班”机械设计制造及自动化（生产技术方向）专业培养的基础上，拟进一步拓展在物流管理、环境工程（固废处理方向）、车辆工程（新能源汽车方向）等专业开展合作，在办学理念、办学模式、人才培养方案科学化、师资队伍建设、课程体系建设、课程内容、教学方法和教学手段改革、实习等实践教学环节优化等方面开展了较为深入的探索，在构建具有中国特色的“双元制”高等教育模式方面进行了有益的尝试并积累了一定的成功办学经验。

3、建设特色专业，强化内涵建设

学校通过多种方式，着力建设特色专业。如加强与行业企业深度合作，建立

校企协同育人机制。在专业建设方面，引入国际工程教育标准，通过分批申报国际工程教育认证，强化专业特色。经过学校各部门协同合作和化学与材料工程系的努力，化学工程与工艺专业顺利通过专业认证。目前有 5 个国家级特色专业（生物工程、电子信息工程、物流管理、计算机科学与技术、化学工程与工艺），4 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业（机械设计制造及其自动化、软件工程、化学工程与工艺、自动化），1 个国家级专业综合改革试点专业（工业设计专业）。学校以此为试点，开展“模块化教学改革”，并逐步扩展到 33 个专业。

在加大特色专业建设的同时，强化专业内涵建设。学校按照“十三五”专业规划稳步推进全校专业建设，并依托国家和省级各类各级项目要求重点建设部分专业。一方面，根据应用型人才培养的办学定位，重新修订人才培养方案，改革人才培养模式，提升办学实力和水平。另一方面，加大对实验室建设的投入，加强实验教学硬件设施建设，实验室和实验条件基本满足专业建设需要。此外，借助学校对外合作办学的优势，充分学习和借鉴国外先进办学理念，吸收国外优质教学资源，推进合作专业建设。在课程建设方面，学校通过划拨专项建设经费、追加配套建设经费等，推进以“模块化教学改革”为核心的教育教学改革。2016 年，学校利用暑期对自动化、软件工程、工业设计、物流管理、机械设计制造及其自动化、国际经济与贸易、土木工程、生物工程 8 个专业进行专业深度剖析，在原有建设的基础上结合专业认证对模块化专业建设的绩效进行分析，由专业负责人和模块负责人汇报并与专家充分交流研讨。2016 年 10 月，立项建设的 5 本教材正式出版。2016-2017 学年，学校开设课程总门数 1922 门。课程总门次（含实验）5556 次。选修课（专业选修课、公共选修课等）占课程总门数 13.8%。

4、加大支持力度，建设质量工程

在学科专业建设方面，紧扣安徽省经济社会发展需要，不断加大投入，以省级重点学科、国家级特色专业和专业综合改革试点、省级特色专业和专业综合改革试点建设，带动学校重点学科和专业建设。在学科带头人培育方面，发挥省级教学名师、省级教学团队和省级教坛新秀的示范作用，着力培养重点学科带头人、重点建设专业带头人和骨干教师，利用教师教学能力发展中心这一平台，加大教学资源建设与整合力度，培养了一支结构合理、能力强的师资队伍。为完善实践教学体系建设，学校在重点建设省级示范实验实训中心和校企合作实践教育基地的同时，不断加强各教学单位的实验室建设，改革实验实践教学方法和手段，提高学生实践动手能力；另外，学校还积极推进实习基地建设，加强与合作企业进行产学研合作。2016 年获批专业综合改革试点（特色专业、卓越人才教育培养计划）5 个、精品开放课程 8 门、教学研究项目（重大教改 7 项）27 项、教学成

果奖（竞赛类）项目 5 项、教坛新秀 4 位、教学名师 3 位、教学团队 2 个、名师（大师）工作室 2 个、示范实验实训中心（虚拟仿真实验教学中心）3 个、1 个、大学生创客实验室建设计划项目 18 项、大学生创新创业训练计划项目 375 项。

5、重视实验环节，探索教学改革

构建系统的实践教学体系。以能力培养为核心，构建从课内系统的、综合性的实践课程，到课外的自助开放实验、贯穿学习全过程的专业素质拓展训练和校外实习相结合的综合实践教学体系。实行跨专业联合、“分散与集中相结合”的实习实训模式，推进集学生就业、实习实训、教师培训、产学研合为一体的校外综合性实践基地建设。

改革实验教学内容。在实验教学内容方面，整合单一性实验教学内容，减少验证性、演示性实验，开设综合性、应用性和设计性实验，积极探索工程性、研究性和个性化实验。根据专业特点和课程特点，开设与单一课程相对应的实验课、与课程群相对应的实验课，以及独立开设的实验课等三类实验课程。

探索“少台套、大循环”教学模式。部分专业类实验，在保证实验教学目标和质量要求前提下，以较少的、合理的仪器数量，通过循环、开放的运行模式，完成所承担的实验教学任务，在充分发挥资金投入效益，提高实验设备使用效率的同时，培养学生探究、综合分析和解决问题的能力。

实行实验室开放。改革实验室运行机制，延长开放时间，实验室晚上和周末实行开放，学生可以提前预约，为学生课程设计、毕业设计、课外自主学习和大学生创新活动、科技活动等提供服务。探索建立学生实验室自主管理模式，由学生自主管理，以创新创业训练及学科技能竞赛为抓手，加强对学生创新能力和实践能力培养，大大增强了学生学习兴趣。2016—2017 学年，学校共有 137 个实验室面向学生开放，接纳学生 34648 人次，共 674939 小时（人时）。

加强工程实训教学。建立起相对稳定的实习基地，根据专业性质和各系实际情况，采取集中组织学生去实习单位实习和学生分散到若干实习单位进行实习相结合。凡集中组织的实习，指导教师全程跟班指导，对于“分散式”实习的专业，指派教师定时、定点指导和检查。严格按照实习大纲和实习指导书要求组织落实实习任务。

推进卓越计划实施。以“卓越计划”培养为基础，采取学校和企业联合培养的“3+1”模式，学生在企业完成累计 1 年以上的实习、毕业设计（论文）等实践环节的学习。各试点专业根据企业阶段学习方案，将学生安排到合作企业进行实践学习，截止 2016 年 12 月，学校共实施 4 个国家级卓越计划项目和 9 个省级卓越人才培养计划项目，涉及 13 个专业共 3374 名学生。

6、扎实推进工作，强化实践教学

学校自 2007 年起设立“认知实习小学期”，推行九学期制，安排学生在二年级的暑期进行，让学生进入企事业单位实习，实现“认知专业、认识自我、认知社会”。通过为期 10-12 周的实际工作体验，不仅让学生对自己的专业以及未来从事的职业有一个全新的了解，更是让学生清晰自身定位，明确学习目标，坚定学习的信心和动力。2015 级认知实习，全校 47 个本科专业共 3681 名学生参加。实习地点包括科大讯飞股份有限公司、合肥伊利乳业有限责任公司、合肥广电中心等 100 余家企事业单位。

加强毕业设计（论文）教学环节，要求毕业设计（论文）“真题真做”，着力培养学生综合素质、以及发现和解决实际问题的能力，学生的毕业设计（论文）题目来源于实际问题，在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成。坚持指导教师资格审查、选题审查、开题报告审核、毕业设计（论文）中期检查、毕业设计（论文）查重、毕业设计（论文）答辩和评优等措施，确保毕业设计（论文）过程规范和成果质量。对 2016 届 3282 篇毕业设计（论文）进行了检测，其中 584 篇论文因文字复制比大于 15% 退回整改，对 413 人次进行了二次答辩。进行 2016 届校级优秀毕业设计（论文）评选，在推荐的 135 份毕业设计（论文）中，评选出校级优秀毕业设计（论文）81 篇，其中一等奖 12 篇，二等奖 28 篇，三等奖 41 篇。

二、产学研合作育人机制逐步完善

1、加强制度建设，保障合作育人

学校制定《合肥学院知识产权管理暂行办法》《合肥学院专利资助与转让管理暂行办法》，从制度上，保障产学研合作育人的顺利开展。根据形势发展需要和国家、省市相关政策，对《合肥学院委托类科研项目管理暂行规定》《合肥学院促进科技成果转化暂行规定》等文件进行了修订。根据中德教育合作示范基地建设总体要求，起草了中德校企协同创新中心建设方案，探索企业为创新主体、市场为创新导向、产学研用为创新途径的区域协同创新体系和机制建设。

2、密切联系地方，推进平台建设

学校紧密结合地方经济社会发展需求和应用型人才培养需要，瞄准我省产业发展技术制高点和社会文化发展需求，探索产学研合作新模式、新机制，集聚国内外资源，推动科技创新、文化创新，服务地方经济转型升级，以产学研协同创新支撑地方应用型高水平大学建设，以科研带动高素质应用型人才培养，进一步提升人才培养质量。2016 年，学校持续推进校企、校地合作，拓展合作空间，创新合作模式，推动协同创新平台建设，产学研协同育人能力得到了提升。

2016 年，学校与中国水环境集团、合肥金诺数码科技股份有限公司、合肥市计量测试研究所等 10 余家企事业单位就科技创新、人才培养等签订了全面合作协议。为进一步夯实地方应用型高水平大学建设基础，提升学校服务地方和应用型人才培养能力，学校通过整合人才、专业 and 科技方面的优势资源，协同校内外优势资源，成立了第二批 5 个校级协同创新中心（平台），主要针对人文社科领域，主动为地方经济和社会发展发挥智囊团作用。2015 年成立的首批 6 个校级协同创新中心，目前已成为学校服务地方和人才培养的重要平台。2016 年，我校新增了 3 个省级平台，目前已建有 10 个省级研发平台。“安徽省现代电子控制与检测应用技术协同创新中心”（依托电子系）获安徽省教育厅批准立项。与国轩高科动力能源有限公司、中科院过程工程研究所张锁江院士合作共建的“功能性离子液体动力电池电解液院士专家工作站”（省科技厅）正式揭牌，获批设立第七批省级博士后科研工作站。目前，学校在环境保护、工业设计、轨道交通、现代电子、智能控制、材料研发等领域构建产教深度融合的育人平台，提升教师创新能力和人才培养质量。

3、发挥平台作用，推进产学研合作

结合地方产业发展和企业技术需求，学校完善科研政策，鼓励并支持教师开展应用基础研究，以项目和成果带动教师科研和教学能力整体提升。2016 年，获得校外纵向科研项目 61 项，其中获国家自然科学基金 4 项，安徽省自然科学基金项目 3 项，教育部人文社科研究项目 1 项，省哲社规划项目 4 项，省软科学项目 1 项，省科技公关项目 1 项，省科技重大专项项目取得突破，获得 1 项。学校注重院内应用型项目的培育工作，2016 年共有 20 项应用型科研项目获得立项；与企事业单位签订横向科研项目 70 项，纵横向项目经费 4144.68 万元。2016 年，公开发表二类以上论文 131 篇，其中一类论文（SCI、EI 等）收录 64 篇，二类论文 67 篇。教师出版专著 16 本，主编本专业教材 7 本。获各类授权专利 71 项，其中发明专利 7 项。获省级政府科技进步奖 2 项。参与编制 1 项行业标准发布。

2016 年，学校联合政府部门和企事业单位，召开了“第六届环境技术及知识转化国际会议”，承办了“2016 中国（合肥）智能交通国际研讨会”“2016 年奇异摄动理论及其应用国际会议”“第九届中德应用型高等教育研讨会”“安徽省朱子研究会成立 20 年庆典暨 2016 年年会”“中国外国文学教学研究会 2016 年年会暨西方文学思潮流派与外国文学教学学术研讨会”等学术会议。

学校利用各类平台资源，充分发挥协同创新、协同育人机制，推进产学研深度融合，有效拓展应用型人才培养途径，提升人才培养质量。2016 年，全校结合科研项目及科研成果的毕业论文 850 项，学生在教师的指导下共获得各类科技创新类奖项 520 项，取得了很好的效果。2016 年校内应用型项目让学生参与项目

研究和实践，将理论和实践结合起来，让学生在实践中学学习，提升学生创新意识和能力，并将成果应用于毕业设计和论文中，此次立项项目 20 项，共有 100 多名学生参与。

三、创新创业教育稳步提升

1、明确目标定位，优化顶层设计

学校以“中德教育合作示范校”和地方应用型高水平大学建设为契机，通过创建“六个平台”，推进“八大工程”建设，深化创新创业教育改革。建设一批校内外协同育人示范基地和大学生创新创业实践基地、服务平台。

重构应用型人才培养方案，把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育培养体系和学分体系。在人才培养方案修订指导意见中明确创新创业教育的人才培养导向和功能定位，把大学生创新创业教育全面融入人才培养方案全过程，面向全体学生，全体教师参与。搭建创新创业教育实践平台，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

2、健全体制机制，强化管理保障

创新创业教育建立联动协调的工作机制，形成了教务处牵头，大学生创新创业教育中心为实施主体，学生处、团委、大学生就业指导中心等部门联动、齐抓共管的工作机制，有效整合学校的创新创业教育资源，整体推进学校的创新创业教育工作。

3、专创有机融合，课程体系健全

将创新创业教育与专业教育紧密融合。努力构建创新创业课程体系，将创新创业教育融入各专业相关课程。全校本科专业均开设有专业导论、学科前沿和研究方法等必修课程。学校全面开设创业基础必修课程，共 32 个学时，2 个学分，并开设有创业管理、KAB 创业基础、创业心理学、创新创业导论等公共选修课程。

建设一批资源共享的创新创业教育在线课程，并通过智能化和易管理的慕课云平台服务，建立起在线学习认证和学分认定制度。借助超星尔雅、智慧树、创课之星全球大学生创新创业与就业数据资源等平台，开设创新创业等线上课程开设公选课。2016 年 3000 多名学生通过线上线下相结合的方式完成了创业基础必修课的学习任务。

成立“创业基础”教研室，创业基础授课老师定期交流、研讨和培训。通过教研室定期教研活动，建立了创业基础教学案例库。

4、促进平台共享，强化实践训练

学校已建成 2400 平方米的大学生创业园，30 个创新创业团队已经入驻，已有 14 个团队注册公司，总注册资金 800 余万元。创业团队参与人数达 210 人，我校 14 个系均有团队入驻。2016 年签订了 200 余万元合同金额。建立类型完善

的校外创业孵化基地与创业共享服务平台，全方位为大学生创业提供服务。2016年，服务学生达1300人次，全校14个系部学生均有参加。

总量为12000平方米的中德青年学生创业孵化中心投资1800万进行内部功能建设，计划2017年12月交付使用。目前已有10余支留德归国校友创业项目准备入驻，在校生及近5年内毕业校友已有70余支创业团队或实体公司申请入驻。

形成了三级创新创业项目训练与实践体系。2016年共有145项国家级和375项省级项目立项，大学生创新创业训练计划项目数继续保持全省高校领先。新增18项省级大学生创客实验室建设计划，大学生创客实验室建设计划立项数继续保持全省高校第一。2009-2016年，学生获学科竞赛类省级以上奖项1160项，国家级奖项343项，其中国家级一等奖59项。承办了2016年凌翔杯“中国机器人大赛暨RoboCup公开赛”，安徽省首届大学生创新创业ERP管理大赛，与合肥工业大学共同承办了安徽省第二届互联网+大学生创新创业大赛。组织学生团队参加全国及安徽省创业大赛二十余项。

5、配齐教师队伍，提升教学能力

通过“选、训、引、聘、挂”等方式充实校内外创新创业教育教师队伍，形成多元化的指导教师队伍结构。

在校内遴选近70名专任教师、辅导员为指导教师，建立创新创业专职教师队伍。并从中陆续选派了20余名教师参加相关培训，选送教师去企业体验创业。聘请校外导师278人，建立校外创新创业导师库，将有丰富教学和管理经验的专家遴选入库。如安徽三祥技术咨询有限公司总经理马玉平、安徽省社科院教授沈跃春、合肥国家科技园总经理张大鸣、安徽易德人力资源管理有限公司创始人宋文明等。

6、统筹安排资金，完善保障体系

优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。学校出台了《合肥学院第二课堂指导教师奖励办法》《合肥学院知识产权管理暂行办法》《合肥学院专利资助与转让管理暂行办法》等文件，在制度上保障师生创新创业。经费上，2016年学校投入350多万元用于专利申请、科技创新、学科竞赛、创新创业训练、创新创业教育改革、创新创业项目等。学校每年投入200多万元，系（部）给予资金配套，支持学生社团和科技创新活动。2016年完成110人创业模拟实训，并获得安徽省人社厅颁发的“创业培训合格证书”，同时获得人社部门资金资助11万元。

四、学风建设成效显著

1、加强师德建设，以教风带学风

以“学为人师、行为世范”为准则，优化制度环境，完善教师职业道德规范，加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。按照习近平总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”四个标准，教育引导广大教师谨记习总书记殷切希望，牢记使命、不忘初衷，扎根一线、服务学生，努力做教育改革的奋进者、学生成才的引导者，党和人民满意的好老师。学校制定了《合肥学院师德建设实施意见》等文件，强调教师在学风建设上的主导地位，以教风带学风。开展“三育人”及师德标兵评选活动，举行教师基本功竞赛、辅导员技能大赛，不断提升教育教学水平。开展师生恳谈会、教育教学座谈会、“我最喜爱的教师”评选等活动。通过印发《师德建设先进个人事迹汇编》、校园网开设“三尺讲台”“创新团队故事”专题栏目，广泛深入宣传优秀教师先进事迹。1人当选安徽省第三届孝老爱亲道德模范，2人被评为全省优秀共产党员，1人获全国“五一”劳动奖章，1人入选2016年度全国教书育人楷模候选人。

2、服务重心前移，优化育人环境

辅导员全部进驻学生宿舍办公，工作重心前移，以“同住、知情、关心、引导”为工作方针，将辅导员日常办公、24小时值班和住宿生活融入学生公寓，使辅导员工作贴近实际、贴近生活、贴近学生，使大学生思想政治教育紧密结合实际，实现“知行合一”。深化宿舍文化建设，通过创建文明寝室，引导大家养成良好的卫生习惯，严谨的生活作风，构建“整洁、文明、优美、和谐、平安、舒适”的学生公寓文化，营造良好的育人氛围。学生公寓实施社区化管理模式，成立三个社区管理委员会，完善社区管理委员会工作机制，以“自我服务、自我管理、自我教育”为目标，开展了“合肥学院好室友”“爱我家园、美化校园”主题党日等活动。设立党员示范岗、党员寝室挂牌，充分发挥学生党员在创建文明寝室方面的榜样作用。

3、开展评先评优，激发学习动力

完善《学生综合素质测评办法（修订）》《学生奖学金评选管理办法（修订）》《“三好学生”“优秀学生干部”评选办法（修订）》等制度，评选优秀学生奖学金，评选表彰一批优良学风班、三好学生、优秀学生干部及品学兼优毕业生。举办第十届“十大榜样学子”评选活动，用身边形象生动的先进典型事迹感染学生、教育学生，弘扬当代大学生勤奋好学、自强不息、勇挑重担、奋发向上的时代精神。2016年共评选出55个优良学风班。

4、坚持文化育人，打造特色品牌

根据《“十二五”校园文化建设规划》，实施了“校园文化活动品牌创建工程”，通过整合资源、孵化项目、扶持优秀，培育出一批有相当影响力和吸引力的品牌活动。其中，大学生记者论坛已成为全省高校大学生记者学习交流的重要

平台。“一二·九”辩论赛、十佳榜样学子评选、绿色时装模特大赛、科技节、文化艺术节等已经连续举办了十余届，在师生中影响广泛，广受好评，参与率达95%，省内外媒体多次报道。连续开展了九届“高雅艺术进校园”活动，中央歌剧院、中国交响乐团、中央芭蕾舞团、中国东方演艺集团等一批国家级演出团体到校进行专场演出，为学生搭建了健康向上的艺术平台。2016年，校大学生合唱团应邀参加俄罗斯第十五届“青春之声”国际合唱艺术节，产生广泛社会影响。

5、坚持实践育人，促进学生成长

积极搭建实践育人平台，系统开展社会实践活动。社会调研、“三下乡”“四进社区”活动实现在校学生全覆盖。2016年，两支暑期社会实践团队在全国加油乡村夏令营中获中国扶贫基金会、四川为乐公益联合会颁发的“五指伙伴杯”，一支团队荣获全国加油乡村夏令营“最具特色奖”。学生社团“爱享公益——暑期梦想成长实践团”被评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团体。

学校建有28个志愿者组织、13个公益类社团，经规范注册的志愿者达15722名，长期志愿者服务基地70个，累计开展活动936项，塑造了良好的社会形象，受到各级媒体广泛关注。2016年“无偿献血进校园”活动中，累计有1054人献血，献血量达347510ml。118个志愿者团队与宿州市泗县陡张村146名贫困中小学生结成对子，从爱心募捐、心理辅导、学业帮扶、微心愿认领等方面进行“一对一”精准帮扶行动。

6、坚持科技育人，助推学生成才

坚持“以赛促教、以赛促学”，积极组织学生参加“挑战杯”等各类科技竞赛。学校共计有95个学生社团组织，建有化工工程师之家、电子爱好者协会、新方舟创意工作室、卓越计算机工程师俱乐部、大学生环保协会等一批校内学生科技创新实践平台，举办大学生“科技节”系列活动，第二课堂科技创新活动实现全覆盖，学生积极参与第二课堂，综合素质不断得到提升。

7、加强诚信教育，严肃考风考纪

组织开展“树优良考风，做诚信大学生”的考风考纪专题教育活动，召开主题班会，组织学生认真学习《国家教育考试违规处理办法》《合肥学院学生违纪处分暂行办法（修订）》等有关规章制度，对学生进行深入细致的考风考纪教育。充分利用广播、网站等宣传阵地，向学生发出“诚信考试，拒绝作弊”的倡议。通过考前动员、主题讨论、签名承诺活动等方式，积极开展考风考纪教育。建立校、系两级巡考组，深入考场，督查考风，营造风清气正的考试氛围，以考风促学风，以学风带考风。

8、落实各项举措，建设成效显著

坚持教育引导与制度约束相结合、深化改革与加强管理相结合，通过开展学

风建设系列活动，进一步落实了学风建设目标，取得了显著成效。学生的学业成绩不断提高，毕业率和学位授予率逐年增加。2016 届毕业生英语四级累计通过率为 75.34%。学习风气浓厚，第一节到课率在 96.00%以上；近三年人均电子图书、数据库浏览下载量分别为 53 次、73 次、209 次，逐年增长；学生年违纪率在 0.37%以下，其中学生考试年违纪率在 0.90%以下。

五、国际合作领域与层次进一步扩大

学校是安徽省 17 所可接纳外国留学生的高校之一。2016 年，学校进一步拓展国际交流合作工作，与德国、韩国、日本、美国、法国、西班牙、意大利、爱尔兰、台湾等 17 所国家和地区的 61 所高校在高层互访、教师进修、科学研究、课程共建、学生培养等方面进行了全方位、深层次的合作。

1、互派学生留学，促进合作培养

学校重视留学生的教育和管理，针对留学生的特点，为留学生配备专职班主任，对留学生实行“一帮一”活动，开展留学生入学周教育，举行丰富多彩的课外活动，为留学生创造良好的学习与生活环境，确保留学生学习、生活有序进行。2016 年，我校共接收 123 名留学生来校学习，其中，攻读学士学位 75 人；在巩固传统生源地德国与韩国的基础上，2016 年首次招收 4 名俄罗斯留学生来我校就读本科。

在做好接受留学生来校学习的同时，积极派学生到境外学习。2016 年，共派出 135 名留学生赴德国学习，154 名学生赴韩国学习，2 名学生赴美国学习，9 名学生赴台湾地区高校学习。为了加强派出学生的教育，学校给出国（境）的学生做了爱国主义教育、人生观教育，以及形式多样的出国（境）前教育等，为学生的人生观、价值观和道德情操的培养指明方向。

2、加强海外交流，拓宽合作领域

2016 年 5 月，副校长刘建中教授带队组成的教学工作团赴俄罗斯开展教育合作与学术交流等工作，开拓了与下诺夫哥罗德国立大学、俄罗斯下诺夫哥罗德建筑大学的合作，与两校签订了合作意向书。6 月，副校长陈秀教授率团出访美国布隆菲尔德学院、菲尔莱狄更斯大学、北亚利桑那大学，分别与各校领导进行了会谈，就教师进修、学生交流、科研合作以及合作办学项目等问题进行了深入的交流与探讨，并参观了三所大学的教学环境、实验室和研究中心等地。6 月 26 至 7 月 4 日，时任校长张文兵教授应德国、英国、拉脱维亚的友好高校邀请，分别访问三个国家的四所友好高校，并启动我校在德国施特拉尔松德应用科学大学建设的孔子学院。12 月，党委副书记丁明教授率团访问泰国友好高校并出席国际学术会议，先后访问了泰国孔敬大学与东亚大学，并作为大会副主席出席在孔敬大学举办的第十届多功能材料与应用国际会议(ICMMA2016)，分别与两所高校

的领导会谈，就教师进修、学生交流、科研合作以及合作办学项目等问题进行了深入的交流与探讨，并参观了两所大学的教學环境、实验室和研究中心等，并与东亚大学达成合作协议，签署两校友好合作协议。

2016 年全年共有 19 余名外国文教专家在学院工作，其中德国专家 8 名，韩国专家 9 名，日本专家 1 名，菲律宾专家 1 名；有 80 余人次外国专家来学院讲授专业课、招生考试及举办讲座。

3、孔子学院挂牌，传播中国文化

2016 年 8 月 30 日，德国总理默克尔在施特拉尔松德市，为安徽省在西欧的第一所孔子学院——由我校共建的施特拉尔松德孔子学院揭牌。本次揭牌仪式标志着我校建设的施特拉尔松德孔子学院正式运营，揭牌仪式受到中国和德国政府的高度重视，德国总理默克尔、国家汉办主任许琳、中国祝德大使史明德、施特拉尔松德市长亚历山大·巴德罗出席仪式并发表讲话。

施特拉尔松德孔子学院成立以来也一直致力于探索适合自己的发展道路，在遵循语言推广和文化传播共有规律的基础上结合当地经济、文化特点，走出了一条有自己鲜明特色的文化传播之路。除了传播中医文化、中国书法文化，还促进了中德中小型企业交流。

4、深化合作领域，提升服务能力

2016 年 9 月，我校在德国汉诺威举办中德教育合作示范基地高层次人才座谈会。安徽省政府代表团一行，与合肥学院在德老专家、老教授、华裔客座教授、合作德国企业代表、拟引进的德籍高层次人才及我校在德留学生等近 20 位代表，就合肥学院对德交流合作及我校中德教育合作示范基地建设等话题，共叙友情，建言献策。

11 月 25 日，应德国联邦教育与研究部及德国柏林自由大学校长（Peter-Andre Alt）的邀请，我校党委书记蔡敬民教授作为特邀代表在柏林参加了“中德高等教育与科技创新论坛”。此次论坛由德国联邦教育与研究部和中国教育部共同主办，中国国家留学基金委和柏林自由大学承办，中国国务院副总理刘延东出席了开幕式并致辞。中德双方 60 多位大学校长及 200 多位代表参加此次论坛。会上，两国参会代表就如何迈向世界学术一流大学、应对中德大学合作的挑战与机遇等议题进行了深入而卓有成效的交流和讨论。

2016 年成功接待来访的国外及台湾地区团组近 80 个。其中比较有影响的有：德国奥斯纳布吕克应用科学大学代表团、德国安哈尔特应用科学大学代表团、国航空航天中心交通系统技术研究所 Alexander Sohr 教授和 Xiaoxu Bei 教授访问团、英国德比市市长拉杰·邦威与德比市市政厅首席执行官保罗·罗宾逊组成的政府代表团、德国西门子有限公司教育合作项目代表团、瑞士伯尔尼应用科学大

学代表团洽谈合作、德国奥斯纳布吕克市市长乌尔夫冈·格里赛尔特率领的代表团、韩国世宗学堂（世宗财团）考察团、德国下萨克森州议会议长伯恩特·布泽曼率领的德国下萨克森州议会代表团、韩国韩南大学副校长申东岷率领的校际代表团、英国德比大学校长特使尼克·安东诺普洛斯率领的校际代表团、英国德比大学校长凯西·米切尔代表团、越南国立河内科学大学校长阮文内一行来访、韩国韩南大学副校长申东岷代表团、法国贝桑松机械与微电子技术国立高等工程师学院代表团、德国亚琛工业大学、韩国大田市高校代表团、英国驻华大使馆公使罗廷率领的友好代表团。

2016 年，学校承办了第九届中德应用型高等教育研讨会、第十四届“荣电杯”WORKSHOP 项目设计活动、第二届奇异摄动理论及其应用国际会议、第六届环境技术及知识转化国际会议、第二届海峡两岸包装设计 WORKSHOP 项目设计大赛、第九届安徽省顺天乡杯韩国语演讲比赛、2016 年“汉语桥—德国中学生夏令营”活动，并在韩国顺天乡大学举办了“第二届合肥学院杯汉语大赛”，活动均取得圆满成功。

第四部分 质量保障体系

学校建立了常态化运行的教学质量监控与保障体系,保证了教学质量监控系统正常有效的运行。2016年,党委会和校长办公会围绕年度教学工作安排、模块化教学改革推进、工程专业认证、国际合作办学、工程实训中心建设、教学事故认定等工作,认真开展研究,全年讨论和决定重要教学工作20余项。党政领导经常召开教学工作推进会。为了顺利完成教学工作的各项任务,党政领导经常召集教务处、国际交流合作处、教学质量监控与评估处等相关部门和系部,部署和推进教学工作的有效落实。2016年,学校党委书记、校长和分管教学副校长共召开60多次教学工作专题推进会。

一、教学质量监控工作深入推进

1、开展专项检查,规范教学行为

(1) 试卷质量检查

2016-2017学年两学期试卷质量检查。检查以教学单位自查互查、学校抽查核查和教学单位整改的方式分阶段进行。学校试卷检查组抽查第一学期试卷512袋,抽查第二学期试卷461袋,共提交检查工作总结30份。向各教学单位送达了《试卷专项检查反馈意见》及《试卷整改工作通知》,分别反馈第一学期试卷质量问题81条,建议56条;第二学期试卷质量问题104条,建议56条。各教学单位基本按时完成了试卷整改工作并提交《整改工作总结》,逐条逐项对应问题说明了整改结果或整改措施。

(2) 专业导论课专项检查

为进一步规范专业导论课教学,2016年3月开始在全校15个教学单位开展了专业导论课专项检查,以教学单位自查互查、学校组织抽查和教学单位整改的方式分阶段进行。各教学单位在自查互查阶段对大部分质量问题及规范性问题进行了及时整改,效果较好。在教学单位完成自查互查工作的基础上,由校领导带队、35位专家组成的7个专项检查组分赴各教学单位进行了抽查核查,共完成49门专业导论课的检查,抽查率为98%。检查组向各教学单位反馈专业导论课问题44条,提出整改建议19条。教学质量监控与评估处及时整理汇总检查结果,专门召开反馈会进行问题反馈并布置整改工作。

(3) 毕业设计(论文)质量检查

为强化毕业设计(论文)工作的过程管理,进一步提高设计(论文)各环节的质量,对2017届毕业设计(论文)质量进行了专项检查工作。以教学单位自查互查、学校组织抽查和教学单位整改的方式分阶段进行。各教学单位认真组织部署自查互查工作,仔细查找质量问题并及时整改,提交《自查工作总结》

和《互查工作总结》各 14 份，取得了较好效果。学校专项检查组共抽查毕业设计（论文）529 篇，反馈质量问题 86 条，建议 52 条。各教学单位按时完成了整改工作，提交了《整改工作总结》，逐条逐项对应问题说明了整改结果或整改措施。

2、实施分类听课，监控针对性强

制定《合肥学院分类听课（检查）制度》，根据领导干部工作职责和分工不同，将听课类型分为教风学风检查、教学情况检查、教学条件检查、学生学习情况检查、听课检查等五大类。同时，要求各级领导干部结合本职工作，每月至少深入教学一线 1 次，了解学校教风、学风、教学条件保障等教学状况，及时发现和解决与教学有关的问题。

2016 年发放分类听课记录册 600 余本（人员主要包括院党政领导；校、教学单位教学督导；教学单位党政负责人、教研（实验）室负责人及教学办公室主任（教学秘书）；校直属各部门、平台中心处级干部、教务处与质评处各科室负责人）。2016 年院处级以上领导干部听课 1146 节次，教研（实验）室（副）主任听课 549 节次，系督导听课 902 节次；教学秘书听课 104 节次；院教学督导 119 节次；共计听课 2820 节次。

3、组织网上评教，提升教学质量

组织学生开展网上评教，对学校课程进行分类处理，按实践课程与理论课程对评教系统的指标体系和参评等级进行设置，对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、课堂管理和教学效果等进行评价。学生评教由教学质量监控与评估处组织，每学期开展一次，教学质量监控与评估处针对学生评教过程中反映的各种问题及时进行处理，同时完成学生评教的统计工作，将教师的学生评教评分及时反馈给各教学单位负责人，保证了学生网上评教活动的顺利开展。2016 年，网上评教学生参评率平均为 89.72%。

4、开展审核评估，强化内涵建设

2016 年 9 月，根据教育部评估中心的安排，委派张安富等 9 名评估专家及 3 名工作人员于 9 月 26 至 29 日期间对我校审核评估工作进校现场考察。按照教育部有关评估工作的要求，结合学校实际，制定学校迎接审核评估工作方案，成立相关工作小组，负责专家组在校期间的服务、协调、配合工作。通过全校师生的共同努力，精准的办学定位、过硬的办学条件、规范的教学过程、良好的精神风貌给评估专家留下了较好的印象。

专家组从六个方面对学校的办学进行肯定，分别是：转型发展起步早，起着引领示范作用；加强国际交流，国际合作成效明显；教职员工敬业爱岗，乐于奉献；积极开展教育教学改革，标志性成果丰硕；落实以生为本理念，关心学生健

康成长；国家和省市府大力支持，学校建设发展进入快车道。教育部高等教育教学评估中心主任吴岩充分肯定了学校的办学理念与实践，他认为合肥学院是中国新建本科院校第一方阵的排头兵，合肥学院是安徽省建设应用型高等教育改革和发展理论与实践的探路者。开创了中国教育改革的“安徽现象、合肥模式”。专家组同时也提出学校还需要在人才培养方案方面、师资队伍方面、模块化教学改革方面、课堂教学方面、实践教学方面、质量保障体系方面继续加强和提高。

二、两级教学督导体系有效运行

1、实行两级督导，强化教学监控

学校实行校、系两级教学督导制度。校级教学督导坚持深入课堂一线听课119节次，内容包括青年教师课堂教学效果调研听课、部分教师重点听课、外聘教师授课检查听课三个方面。听课结束后，教学督导与任课教师进行面对面的深入交流。同时，参与期初、期中、期末教学常规检查工作、期末试卷专项检查、2016届毕业论文（设计）、N+2过程考核、新进教师课堂教学效果评价等专项检查。

2、发挥督导作用，指导系部工作

系部教学督导主要开展以下活动：一是开展听课工作。各系教学督导将随机听课和有针对性听课相结合，深入课堂教学与实验教学等环节进行听课。通过随机听课，检查教师的教学态度和教学进度，评估教学计划的执行情况及系部教学水平与质量。通过有针对性听课，积极主动帮助青年教师解决疑难问题，提高教学水平，2016年共听课902节次。

二是帮扶青年教师。各系督导组通过组织教学观摩，准备教学资料、试讲听课、教案PPT编制、教学方法指导等方式，对青年教师进行“一对一”指导，帮助青年教师提高教学质量。

三是参与系部教学改革工作。各系部督导根据本系部实际情况，开展有针对性地指导工作。如计算机科学与技术系督导组针对实践教学存在的问题，组织教师进行探讨，提出了实验项目的编制与实践教学考核方式多样化的改革建议。生物与环境工程系督导组协助系领导组织召开了实验教学与管理规范化的教学讨论会，探讨如何规范实验教学、如何科学建设与管理实验室。电子信息与电气工程系督导组针对学生学习状况，展开“创新的前提是学生的灵性培养”的专题研究。外国语言系督导组积极参与系部模块化教学改革的同时，就外国语言系管理、教学、科研、对外合作等方面向兄弟院校学习取经。公体部督导组积极参与公共体育教学部有氧健身晨跑锻炼方法的改革，帮助学生真正达到体育锻炼目的。旅游系督导组积极协助系教学办推动模块化教学改革，对旅游管理专业的10个模块化方案进行了初步检查，为学校即将进行的模块化改革验收做好了充

分准备。

四是结合实际，自主开展教学督导工作。各系部督导根据系部工作的重点与特点，在认真做好期初、期中、期末三段式教学检查的同时，对期末试卷、教师教案、毕业论文选题、“N+2”过程考核、认知实习等教学主要环节有重点地自主开展监督与指导，为教学运行，提高教学质量提供了保障。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度高

顺利开展了每学期期初、期中两次学生评教活动，2016 年共收集相关评教信息 279 条，经过审核整理，对 264 条重要的待整改信息以《教学质量反馈信息通知单》向相关部门进行了及时反馈，并限期回复处理情况，相关职能部门与教学单位教信息进行了及时处理，并将信息处理情况定期转告学生评教组织。

学生“网上评教”活动。2016 年整体情况如下：全院学生平均参评率为 89.72%，全院教师平均分为 96.6，平均分以上教师 476 人。教师的学生评教评分与排名及时反馈给各单位负责人。

教师“网上评学”工作。2016 年两次评学共 619 名教师对 589 个授课班级学风作出了评价，教师参评率为 39.13%。受评班级评价结果为：班级平均分 77.5。良好以上（80-100 分）为 44.08%；中等（70-79 分）为 40.21%；一般（60-69 分）为 13.38%，差（0-59 分）为 2.34%。教师对学生整体学习情况基本满意。

二、第二课堂效果较好

作为第一课堂的有效补充，第二课堂活动的开展激发了学生学习的内驱力，学生们走出宿舍，走进课堂，走进实验室，积极参加各类科技创新活动、文体活动、社会实践活动；广大学生积极参加“挑战杯”系列赛、机器人公开赛、电子设计竞赛、机械创新设计大赛、智能车竞赛等各类创新创业竞赛，并取得优异成绩。2016 年，全校学生各类竞赛获省级以上奖达 685，其中科技创新类 372 次，文体活动、社会实践类 313 次，学生积极参与第二课堂，综合素质得到提升。

三、毕业生就业形势好

我校 2016 届本科毕业生共计 3680 人，其中 367 人考取硕士研究生，升学率为 9.97%，截止 2016 年 12 月 31 日，本科生就业率为 98.51%。就业的 3251 名毕业生中，93.42%的毕业生选择在企业就业，赴国家机关、事业单位、部队和国家地方基层项目总计占 6.52%。2016 年，我校共有 6 名应届毕业生考取西部计划，5 名学生考取安徽省特岗教师，7 名学生考取“选调生”。就单位性质而言，在“民营企业”工作的毕业生最多，占已就业毕业生的 43.88%；就单位规模来说，毕业生落实工作的单位规模主要在 300 人以下，“50-300 人之间”的占比 37.84%。中小微企业成为吸纳毕业生就业的主渠道，这也积极响应了国家鼓励高校毕业生到中小微企业就业的政策

在就业区域分布方面，安徽是 2016 届毕业生工作的首选地区，71.46%的已

就业毕业生在安徽落实工作；其次为江浙沪与北上广发达地区，占比分别为18.14%和10.86%。就安徽省内而言，学校所在地合肥是毕业生就业的首选地区，55.69%的已就业毕业生在合肥就业，在服务区域经济发展方面发挥着重要作用。

四、用人单位评价较高

根据第三方机构泓毅道远（北京）有限公司的调研数据表明，用人单位对学校毕业生各项素养表示比较满意，总体评价上，42.86%的用人单位表示非常满意，55.10%表示满意。在具体素养上，用人单位更加青睐我校毕业生的“综合素质较高”（65.31%）、“工作踏实，忠诚度高”（65.31%）以及“专业基础知识扎实”（61.22%）。安徽佳通轮胎公司总经理助理宋敬说过：“从佳通多年来同合肥学院的合作来看，学校实行的一系列培养应用型人才的改革和实践为毕业生进入职场建立了一个亚职业的缓冲期，同其他院校的毕业生相比，合肥学院的毕业生少了一些天之骄子的清高，多了些踏实和肯干。”香港上市公司理文化有限公司的总经理办公室主任师铮对我院毕业生的总体评价是：“合肥学院学生专业素质过硬，工作踏实，特别能吃苦，很多中高层管理人员都来自合肥学院，他们成为企业的骨干！”国家级骨干软件企业科大讯飞2014—2016年已累计录用203名我校毕业生。

学校毕业生的就业单位多为大型、知名企业，如科大讯飞、安徽建工集团、海螺集团、佳通轮胎、理文化工、海尔集团等，超过六成的毕业生认为所从事工作与专业相对口，职业期待吻合度也超过60%。毕业生进入单位后薪酬增长快，如在浙江海翔药业工作的生物系毕业生，工作五年之后的薪酬增加比例达50%—300%不等。毕业生进入单位后发展潜力大，如2008届计算机与科学技术专业的毕业生许东升，现已担任科大讯飞教育产业事业部的产品总监，并享受企业股权激励政策；在佳通轮胎集团工作的我校毕业生，生产部的人员7—8年后能够做到企业中层，研发人员只需要5—6年就可以升至中层管理人员。

第六部分 特色发展

1985 年，合肥学院成为中德共建的两所示范应用型大学之一，30 多年来，学校始终把学习借鉴德国应用科学大学先进办学理念和成功经验，创建具有中国特色的应用型大学，作为自己办学方向和目标，通过学习借鉴，构建了符合我国国情的应用型人才培养体系，走出了一条具有鲜明特色的应用型高等教育新路。

一、中德教育合作示范基地建设稳步推进

2015 年 10 月 30 日，李克强总理和默克尔总理视察合肥学院，共同决定在合肥学院设立中德教育合作示范基地和合作基金。合肥学院 2016 年认真贯彻落实李克强总理视察学校时的重要指示精神，把合肥学院中德教育合作示范基地建设作为贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变决策部署的重要举措，加快推进“一个示范校”“六个平台”建设。

2016 年 1 月，教育部向国务院上报《关于落实李克强总理对安徽省教育交流合作批示有关情况的报告》，明确把合肥学院中德教育合作示范基地建设作为贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变决策部署的重要举措。李克强总理、刘延东副总理已圈阅。2016 年 12 月 13 日，安徽省政府正式复函给教育部，赞同教育部建设方案，提请教育部尽快将中德教育合作示范基地和合作基金建设方案上报国务院批复。2016 年 12 月 26 日，教育部正式以教外函〔2016〕95 号报送到国务院。

二、地方应用型高水平大学建设成果丰硕

2016 年，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估。9 月，教育部评估中心领导在对学校审核评估反馈会上指出，合肥学院是全国应用型本科院校第一方阵的排头兵。合肥学院模式值得推广，可以复制。教育部正在总结起草“安徽现象、合肥模式、中国方案”。学校成功申报“十三五”产教融合发展工程规划项目，获得国家发改委立项资助。成功申报 4 个专业为省级综合改革试点专业，学校国家级、省级综合改革试点专业达到 15 个。学生参加各类科技竞赛获省部级以上奖项 358 项，较上年增长 83%，创历史新高。

三、积极服务地方经济社会发展

五年来，学校制定和实施了“服务合肥提升计划”，按照“亲产业、融地方、深合作、求共赢”的原则，推进产学研合作和协同创新平台的建设，科研经费与科技创新能力逐年提升。2016 年学校新增 3 个省级平台，共有 10 个省级研发平台。成立 11 个校级协同创新中心。校、企、所三方共建院士专家工作站 1 个。获得 2016 年度省科学技术奖三等奖 2 项（省科技厅公示阶段）。申请和支持企

业申请专利 36 项，其中发明专利 21 项。获得授权专利 29 项，其中发明专利 10 项，学校入选安徽省发明专利百强榜单。学校科技服务成效显著，已与 200 余家单位签订合作协议，新增合作单位 16 家。签订产学研合作合同 70 项。实现成果转化 5 项。安徽合大环境检测有限公司通过技术成果转移孵化，实现技术创新引导项目收入共计 545 万元。合肥环境工程研究院与合肥市城管局合作开展城市垃圾成份分析，参与开展巢湖流域水专项“十三五”实施计划及 2017 年度项目指南编制。“合大中铁建工程测控技术中心”圆满完成合肥轨道交通一号线施工安全监测项目，为安徽正式迈入地铁时代做出贡献。

四、促进优秀传统文化传承创新

学校建有省级人文社科重点研究基地“环巢湖文化与经济社会发展研究中心”以及江淮文化研究所、房地产研究所、知识产权研究所、朱子研究会等一批人文社科研究基地和平台的作用，积极开展地方优秀传统文化研究。2016 年编撰《太湖名城——合肥地域文化研究丛书》（共 8 册）已出版 4 册。《太湖名城——合肥文化十讲》获省教育厅审核同意，交付出版社出版。学校还承办“中国外国文学教学研究会 2016 年年会暨西方文学思潮流派与外国文学教学学术研讨会”。学校重视校园文化建设。依托 76 个学生社团，通过开展大学生记者论坛、校园文化艺术节、校园科技节、社团文化节、“一二·九”辩论赛、高雅艺术进校园等活动，营造健康高雅的校园文化。启用学校“形象识别系统”，完成校园网改版升级，启动校园网英文网站建设。获科技文体类省级以上奖项 661 项，文艺类国家级奖项 93 项。

五、教育教学改革持续深化

2016 年学校立项质量工程和振兴计划项目 11 项，获批省级质量工程项目 16 项。获省级教学成果奖共 4 项，其中一等奖 3 项，二等奖 1 项。学校与厦门理工学院等高校开展“第二校园经历”校际交流工作。模块化课程教材建设立项 23 门，正式出版教材 5 本。与德国大陆集团、埃姆登/里尔应用科学大学联合开设中国第一个“双元制”高等教育专业——产品制造本科专业正式开班。开展全国应用型本科院校在线课程建设与应用工作和首届联盟高校青教赛。依托长三角和安徽省应用型高校联盟开展共建和合作培养。建设由企业人士承担的“双能型”课程。校企共同完成 2016 年版 51 个本科专业人才方案修订。

六、继续发挥示范引领作用

2016 年 5 月 5 日，中国教育报头版头条刊登全国高等教育改革重大典型报道《安徽力促地方本科高校“灵魂”转变》《从自发到自为——安徽省地方本科高校向应用型转变透视》两篇文章，系统介绍了在合肥学院示范下，安徽省推进

应用型高校建设，实现集体转型发展的经验和做法。教育部在世界上首次发布高等教育质量“国家报告”，其中包括由我校完成的《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》。2016 年，学校 12 次应邀为国家教育行政学院、兄弟省教育厅等作转型发展专题报告。124 所高校组团来校学习考察。中央、省市主流媒体报道学校改革发展情况 125 多次。

第七部分 需要解决的问题

一、教学改革研究系统性有待加强

教学研究对教学改革的促进作用还需要进一步提高，教学改革研究项目存在重立项，轻建设、轻应用、轻推广示范的现象。教师教学研究还部分存在单打独斗的情况，没有围绕应用型人才培养进行系统思考和谋划，对教学改革的推进作用有待提高。学校其他方面的改革与教学改革还不能完全联动和同步，人事制度改革、分配制度改革、科研制度改革、后勤服务制度改革为教学服务的功能体现得还不够充分。

原因分析：

一是对教学改革研究的规划和顶层设计不够，在教改项目成果推广应用的制度建设和执行力度上不够。

二是在深化改革方面还存在畏难情绪，促进教学改革的激励机制还不健全，使得项目负责人和所在部门重视不够，项目建设过程监控薄弱，项目奖惩措施不到位，项目完成效果评价体系尚未建立。

改进措施：

一是继续深化教育教学改革。认真研究探讨应用型人才的质量规格标准，加强对社会需求的调研，从教育理念上、质量规格上、培养体系上、教学资源配置上、培养方式上等多维度深入研究和探索高素质应用型人才培养模式。力求在专业标准、课程标准、教学内容、教学方法与手段等关键领域和重点环节取得突破，优化一体化设计。同时，充分发挥教育教学改革的引领作用，通过教育教学改革带动人事制度改革、分配制度改革、后勤制度改革、管理制度改革，通过综合改革促进学校内涵发展、转型发展、又好又快发展。

二是加强教学改革研究的顶层设计和项目管理。紧密结合学校向应用型高校转型发展迫切需要解决的问题，开展有针对性的立项研究，每年拨出教研教改专项经费进行专项教研项目的资助。加强项目过程管理。修订教学改革研究项目立项管理办法，对项目的中期检查、验收、成果鉴定与推广做出明确的规定和要求。要求项目所在单位对项目建设提供条件支持与监管保证。实行项目年度检查和定期召开项目推进会机制，保障项目取得有效进展。严格奖惩措施，执行项目建设退出制度。执行激励机制，对项目各环节的检查中建设成效优秀的项目，优先推荐省级教学改革项目和教学成果奖的评选。实行教改项目与科研项目同等奖励机制。积极探索项目建设完成质量、效果和反哺教学评价体系，推进项目取得实质性成效，避免项目与教学实际工作的脱节。

二、教师和管理人员队伍数量偏少

学校现有专任教师 745 人，生师比为 20.38:1，教师总量偏少，生师比偏高；部分“热门”专业，生师比偏高问题较为突出；行政管理人员数量偏少。

原因分析：

一是学校目前执行的教职工编制，为 2004 年省编办根据当时全日制在校生 7000 人的规模核定的。2009 年，根据学校的要求，省编办给我校增加了 142 个编制。目前，学校全日制在校生已达 17000 多人，尽管学校加大了高层次人才引进的力度，并严格控制非教师岗的职数，但受编制的限制，专任教师队伍整体数量不足，生师比偏高。

二是有些“热门”专业，为满足社会需求，扩大了招生规模，但师资队伍建设相对滞后，造成生师比偏高。

三是学校现执行的管理人员编制为省编办 2004 年核定。由于在安排年度进入计划时，市编委会明确重点引进博士学位以上的高层次人才，严格控制行政管理人员引进。行政管理岗位得不到补充，人员不足，工作任务重。

改进措施：

一是制订“十三五”师资队伍建设规划。根据学校的办学定位，着眼于学校内涵建设和长远发展，科学的制订“十三五”师资队伍建设规划，通过政策引导和运行保障机制的建设，落实师资队伍建设的目标和任务，满足办学需求。

二是继续争取省、市编办的支持，增加学校专任教师编制数，充实行政管理岗位。2016 年 8 月，安徽省编办、合肥市委和合肥市编办领导来校调研，学校已将目前的编制情况和高层次人才引进工作情况向调研组作了全面汇报，并将以专题报告的形式向省、市有关部门反映学校的实际情况，希望省、市主管部门按照 17000 名学生规模，重新核定学校编制数。

三是进一步加强教师队伍和行政管理队伍的能力建设，不断提升教师教学水平和行政管理人员的工作能力，向管理要质量、要效益，以能力的提升弥补数量的不足。

三、教学质量的外部评价体系不足

应用型人才培养要面向社会、面向岗位，其培养质量必须符合行业和社会需求，接受社会与用人单位的评价。目前虽然学校虽邀请了专业机构，对学校教育教学工作进行了评价，但总的来说，教学质量监控体系还是以内部评价为主，社会及用人单位参与学校人才培养质量评价的面不广，深度不够，教学质量外部评价体系尚需完善。

原因分析：

一是缺少外部评价标准。学校教学质量监控与评价仍以内部质量监控与评价为主体，未将社会、企业与用人单位对学校的评价纳入到人才培养质量评价标准中来。与外部联系沟通不够，对外部评价的方式、路径研究不足。

二是评价系统和功能还有限。用人单位、行业、企业等社会力量如要参与学校教学质量评价活动，必须建有数据处理能力强、评价操作简易的教学质量评价信息化系统，才能实现教学质量动态化、多元化的运行机制。但目前学校教学质量评价系统功能有限，还不能满足校外教学质量评价活动开展的功能性需求。

改进措施：

一是进一步完善教学质量监控标准。将外部评价纳入学校教学质量监控保障体系中，将企业对学生的考核与评价纳入到专业、课程、教学质量评价的标准中，帮助学校更清楚地了解企业对毕业生的要求和人才需求规格，指导学校不断调整专业设置、促进学校更新教学内容，改革教学方法，提升人才培养质量，真正实现学校服务地方、服务社会的办学定位。

二是大力推进教学质量实时评价系统的开发与建设。将教学质量评价主体从学校内部扩大到用人单位、家长、企业、事业、政府等外部；将教学质量评价的范围从单一的学校课堂扩大到实际的职业岗位；将教学质量评价的重心从学科知识评价转向能力评价，真正建立应用型人才培养质量的动态评价与调控保障机制。

三是加大外部联系，逐步开展多种形式的校外教学质量评价活动。如毕业生跟踪调查、毕业生实习考核、企业技术人员对实训基地建设与管理评价，邀请企业参与到学校的课程标准、人才培养标准制定中来，形成以学生、同行、督导专家为主体的内部质量评价与企业、事业、政府等社会力量参与质量管理的外部质量评价相结合的多层次的教学质量保障体系。

四是用第三方评价推动持续改进机制的建立。从应用型人才的特点出发，健全人才培养的质量跟踪制度和评价体系，构建相关行业、企业参与的多元化质量评价机制，接受外部监督，在教师、学生、家长、用人单位和相关行业、企业等范围进行广泛调查，吸纳企业、社会对应用型人才培养的意见和建议，了解他们对学校人才培养方案的设置、课程内容的优化、实践教学的改革、人才培养的质量等方面的评价，及时持续改进，提高质量。

附件：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 97.32%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		745	/	214	/
职称	教授	80	10.74	21	9.81
	副教授	191	25.64	55	25.70
	讲师	309	41.48	49	22.90
	助教	109	14.63	9	4.21
	其他正高级	10	1.34	8	3.74
	其他副高级	16	2.15	26	12.15
	其他中级	9	1.21	22	10.28
	其他初级	4	0.54	2	0.93
	未评级	17	2.28	22	10.28
学位	博士	199	26.71	44	20.56
	硕士	407	54.63	99	46.26
	学士	127	17.05	61	28.50
	无学位	12	1.61	10	4.67
年龄	35 岁及以下	184	24.70	71	33.18
	36~45 岁	299	40.13	79	36.92
	46~55 岁	215	28.86	45	21.03
	56 岁及以上	47	6.31	19	8.88

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
65	58	建筑学, 交通工程, 食品质量与安全, 应用统计学, 秘书学, 投资学	生物技术, 机械设计制造及其自动化, 应用统计学, 工业设计, 投资学, 朝鲜语, 公共事业管理

4. 生师比 20.38
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）16747.37
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1020
 7. 生均图书（册）71.57
 8. 电子图书（册）1320106
 9. 生均教学行政用房（平方米）18.57，生均实验室面积（平方米）1.56
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）2326.45
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2476.58
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）456.78
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）185.94
 14. 全校开设课程总门数 2,360
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.55%
 16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.14%
 17. 应届本科生毕业率 99.79%
 18. 应届本科生学位授予率 99.95%
 19. 应届本科生初次就业率 96.16%
 20. 体质测试达标率 97.79%

21. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）

2016 级本科专业人才培养方案理论/实践课程学分比例分配表

序号	专业名称	学科门类	总学分	理论		实践	
				学分	比例	学分	比例
1	土木工程	工学	240	132.2	55.08%	107.8	44.92%
2	工程管理	工学	240	132.4	55.17%	107.6	44.83%
3	建筑学	工学	280	163.6	58.43%	116.4	41.57%
4	交通工程	工学	240	134.3	55.96%	105.7	44.04%
5	生物工程	工学	240	125.4	52.25%	114.6	47.75%
6	环境工程	工学	240	128.4	53.50%	111.6	46.50%
7	食品科学与工程	工学	240	123.4	51.42%	116.6	48.58%
8	食品质量与安全	工学	240	131	54.58%	109	45.42%
9	化学工程与工艺	工学	235	120	51.06%	115	48.94%
10	无机非金属材料工程	工学	240	130.7	54.46%	109.3	45.54%
11	粉体材料科学与工程	工学	235	118.8	50.55%	116.2	49.45%
12	能源化学工程	工学	240	128.6	53.58%	111.4	46.42%
13	计算机科学与技术	工学	230.5	118.9	51.58%	111.6	48.42%
14	网络工程	工学	230	117	50.87%	113	49.13%
15	软件工程	工学	239	116.6	48.79%	122.4	51.21%
16	电子信息工程	工学	235.5	129	54.78%	106.5	45.22%
17	通信工程	工学	233	117.4	50.39%	115.6	49.61%
18	自动化	工学	230	122	53.04%	108	46.96%
19	机械设计制造及其自动化	工学	235.5	130.9	55.58%	104.6	44.42%
20	材料成型及控制工程	工学	234	131.3	56.11%	102.7	43.89%
21	机械电子工程	工学	232	132	56.90%	100	43.10%
22	数学与应用数学	理学	231	123.1	53.29%	107.9	46.71%
23	信息与计算科学	理学	230	117.8	51.22%	112.2	48.78%
24	工业设计	工学	239	118.1	49.41%	120.9	50.59%
25	动画	艺术学	240	115.1	47.96%	124.9	52.04%
26	视觉传达设计	艺术学	240	160.5	66.88%	79.5	33.13%
27	环境设计	艺术学	240	160.5	66.88%	79.5	33.13%
28	产品设计	艺术学	240	123.1	51.29%	116.9	48.71%

29	艺术与科技	艺术学	239.5	160	66.81%	79.5	33.19%
30	汉语言文学	文学	231	140.2	60.69%	90.8	39.31%
31	新闻学	文学	233	130.6	56.05%	102.4	43.95%
32	秘书学	文学	233	157.5	67.60%	75.5	32.40%
33	经济学	经济学	235	141.2	60.09%	93.8	39.91%
34	国际经济与贸易	经济学	238	145.1	60.97%	92.9	39.03%
35	金融学	经济学	235	140.6	59.83%	94.4	40.17%
36	小学教育	教育学	230	146.1	63.52%	83.9	36.48%
37	学前教育（对口）	教育学	231	146.9	63.59%	84.1	36.41%
38	应用心理学	理学	230	162	70.43%	68	29.57%
39	英语	文学	230	159.5	69.35%	70.5	30.65%
40	德语	文学	232.5	146	62.80%	86.5	37.20%
41	日语	文学	231	167	72.29%	64	27.71%
42	工商管理	管理学	230	160	69.57%	70	30.43%
43	物流管理	管理学	232	131.7	56.77%	100.3	43.23%
44	会计学	管理学	230	128.6	55.91%	101.4	44.09%
45	财务管理	管理学	230	128.6	55.91%	101.4	44.09%
46	信息管理与信息系统(对口)	管理学	232	160	68.97%	72	31.03%
47	旅游管理	管理学	238	135.2	56.81%	102.8	43.19%
48	人文地理与城乡规划	管理学	235	160	68.09%	75	31.91%
49	酒店管理	管理学	240	139.6	58.17%	100.4	41.83%

22. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）

2016 级本科专业人才培养方案必修/选修课学分比例分配表

序号	专业名称	学科门类	总学分	必修		选修	
				学分	比例	学分	比例
1	土木工程	工学	240	215	89.58%	25	10.42%
2	工程管理	工学	240	218	90.83%	22	9.17%
3	建筑学	工学	280	255	91.07%	25	8.93%
4	交通工程	工学	240	215.5	89.79%	24.5	10.21%
5	生物工程	工学	240	215	89.58%	25	10.42%
6	环境工程	工学	240	215	89.58%	25	10.42%
7	食品科学与工程	工学	240	215	89.58%	25	10.42%
8	食品质量与安全	工学	240	214	89.17%	26	10.83%
9	化学工程与工艺	工学	235	217	92.34%	18	7.66%
10	无机非金属材料工程	工学	240	220	91.67%	20	8.33%
11	粉体材料科学与工程	工学	235	216	91.91%	19	8.09%
12	能源化学工程	工学	240	215	89.58%	25	10.42%
13	计算机科学与技术	工学	230.5	203.5	88.29%	27	11.71%
14	网络工程	工学	230	204	88.70%	26	11.30%
15	软件工程	工学	239	216.5	90.59%	22.5	9.41%
16	电子信息工程	工学	235.5	219.5	93.21%	16	6.79%
17	通信工程	工学	233	211	90.56%	22	9.44%
18	自动化	工学	230	210	91.30%	20	8.70%
19	机械设计制造及其自动化	工学	235.5	210.5	89.38%	25	10.62%
20	材料成型及控制工程	工学	234	209	89.32%	25	10.68%
21	机械电子工程	工学	232	206	88.79%	26	11.21%
22	数学与应用数学	理学	231	203.5	88.10%	27.5	11.90%
23	信息与计算科学	理学	230	195	84.78%	35	15.22%
24	工业设计	工学	239	208	87.03%	31	12.97%
25	动画	艺术学	240	211	87.92%	29	12.08%
26	视觉传达设计	艺术学	240	213.5	88.96%	26.5	11.04%
27	环境设计	艺术学	240	213	88.75%	27	11.25%
28	产品设计	艺术学	240	203	84.58%	37	15.42%

29	艺术与科技	艺术学	239.5	214	89.35%	25.5	10.65%
30	汉语言文学	文学	231	205.5	88.96%	25.5	11.04%
31	新闻学	文学	233	207	88.84%	26	11.16%
32	秘书学	文学	233	208	89.27%	25	10.73%
33	经济学	经济学	235	210	89.36%	25	10.64%
34	国际经济与贸易	经济学	238	213	89.50%	25	10.50%
35	金融学	经济学	235	210	89.36%	25	10.64%
36	小学教育	教育学	230	203	88.26%	27	11.74%
37	学前教育（对口）	教育学	231	206	89.18%	25	10.82%
38	应用心理学	理学	230	201	87.39%	29	12.61%
39	英语	文学	230	205	89.13%	25	10.87%
40	德语	文学	232.5	197.5	84.95%	35	15.05%
41	日语	文学	231	206	89.18%	25	10.82%
42	工商管理	管理学	230	205	89.13%	25	10.87%
43	物流管理	管理学	232	207	89.22%	25	10.78%
44	会计学	管理学	230	202	87.83%	28	12.17%
45	财务管理	管理学	230	205	89.13%	25	10.87%
46	信息管理与信息系统(对口)	管理学	232	212	91.38%	20	8.62%
47	旅游管理	管理学	238	213	89.50%	25	10.50%
48	人文地理与城乡规划	管理学	235	210	89.36%	25	10.64%
49	酒店管理	管理学	240	213	88.75%	27	11.25%