

合肥学院

2020-2021 学年本科教学质量报告



二零二一年十一月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
1.1 人才培养目标.....	2
1.2 学科专业设置情况.....	2
1.3 在校生规模.....	2
1.4 招生及生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.2 经费投入.....	9
2.3 基础设施.....	9
三、教学建设与改革.....	12
3.1 专业建设.....	12
3.2 课程与教材建设.....	13
3.3 教学改革与成果.....	14
3.4 实践教学与毕业设计（论文）.....	15
3.5 科研情况与产学研合作育人.....	17
3.6 校际合作交流.....	18
3.7 创新创业教育.....	18
四、专业培养能力.....	20
4.1 自动化专业培养能力.....	20
4.2 数学与应用数学专业培养能力.....	26
五、质量保障体系.....	30
5.1 落实人才培养中心地位.....	30
5.2 深化常规教学质量监控.....	30
5.3 推进专业认证和评估工作.....	31
六、学生学习效果.....	33
6.1 学生学习满意度.....	33
6.2 本科生毕业率、学位授予率.....	33
6.3 学生课外科技活动.....	33
6.4 应届毕业生就业情况.....	34
6.5 毕业生满意度及用人单位评价.....	34
七、特色发展.....	35
7.1 深入推进人才培养模式改革，办学质量进一步提高.....	35
7.2 紧密对接社会需求，科研和服务地方能力进一步增强.....	35
7.3 持续加强合作交流，国际化办学水平进一步提升.....	36
八、下一步改进思路.....	37

学校概况

合肥学院是一所在“改革中诞生，开放中成长，创新中发展”的省市共建、以市为主的全日制公办本科院校，其前身是创办于1980年的合肥联合大学。1985年，学校成为德国在中国重点援建的两所示范性应用型高校之一。2002年3月，经教育部批准，合肥联合大学与合肥教育学院、合肥师范学校合并，组建为合肥学院。2018年，学校整体进入安徽省第一批次招生，同时获批硕士学位授予单位。2020年12月，省委省政府已将我校大学更名报告上报教育部。

学校被誉为中国高等教育改革的“小岗村”、中国应用型本科高校第一方阵的“排头兵”，是全国应用型本科高校专门委员会副主席单位，长三角地区应用型本科高校联盟主席单位，安徽省应用型本科高校联盟常任主席单位。先后荣获国家教学成果奖一等奖两项、二等奖两项，第四届全国教育改革创新特别奖，国家科技进步二等奖两项。

目前，学校一个校区办学，占地面积1495.8亩，全日制在校生14500人，校舍建筑面积68.92万平方米，教学科研行政用房面积41.57万平方米，教学科研仪器设备总值3.69亿元，图书馆纸质图书145.51万册，电子图书156.72万册。2020年办学经费8.16亿元。现有11个二级学院，涵盖工、经、管、文、理、教育、艺术7大学科门类。本科专业75个，其中国家级特色专业5个，国家级“卓越工程师教育培养计划”专业4个，国家本科专业综合改革试点专业1个，国家级一流本科专业建设点6个、省级一流本科专业建设点20个，2个一级学科硕士学位授权点、11个专业硕士学位授权点。中德合作物流管理专业、经济工程专业相继通过德国专业认证。

学校坚持人才强校战略，打造结构合理、素质优良、符合定位的师资队伍。现有博士学位教师355人、高级专业技术职称教师458人，研究生导师231人、博士生导师6人，“双能型”教师570人。现有省级教学团队20个，省级教学名师24人，省学术与技术带头人2人，合肥市拔尖人才119人。外籍教师中先后有4位获中国政府“友谊奖”，11位获安徽省政府“黄山友谊奖”，4位出席李克强总理主持的外国专家新春座谈会。有3位诺贝尔奖获得者为学校荣誉教授。

近五年，学生竞赛获国家级A类奖项129项，国际奖项17项，学校毕业生就业率位居全省前列。2021年本科生就业率达到94.8%。学校毕业生65%左右在安徽就业，50%左右在合肥就业，被誉为“合肥市工程师的摇篮”。《中国新建本科院校质量报告》将我校经验总结为“安徽现象、合肥模式”，在全国推广。

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校办学类型定位为“以工学、经济学、管理学为主，文学、理学、艺术学、教育学协调发展的应用型本科大学”；

办学层次定位为“以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育”；

人才培养目标定位为“培养信念执着、品德优良、勇于创新、敢于创业、生产一线关键技术与管理岗位和服务社会的高素质应用型人才”；

服务面向定位为“立足合肥、面向安徽、延伸全国，贴近行业，服务地方经济社会发展”。

1.2 学科专业设置情况

学校加强应用型专业建设，重点围绕安徽十大新兴产业，优化专业布局，大力服务支撑“三地一区”建设，以需求为导向，促进产业、专业、创业和就业“四业融合”。学校本科专业总数达 75 个，涵盖 7 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 32 个，理学专业 5 个，文学专业 12 个，经济学专业 6 个，管理学专业 12 个，艺术学专业 6 个，教育学专业 2 个。

学校紧扣地方需要，积极培育特色专业、优势专业，打造优势专业和专业集群，其中国家级特色专业 5 个，国家级一流本科专业建设点 6 个、省级一流本科专业建设点 20 个，教育部“卓越工程师教育培养计划”项目 4 个、国家级本科专业综合改革试点 1 个，国家本科教学工程校外实践基地 3 个。

1.3 在校生规模

学校有各类全日制在校生 14500 人，普通本科学生 13563 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.54%，硕士研究生 718 人，来华留学生 202 人（表 1-1）。

表 1-1 2019—2020 学年各类学生人数一览表

普通本科生数		13563
普通高职(含专科)生数		17
硕士研究生数		718
留学生数	总数	202
	其中：本科生数	180
	硕士研究生数	22
夜大（业余）学生数		227
函授学生数		2623

普通本科生从学科分类上看，文学 1413 人，占比 10.42%，经济学 1894 人，占比 13.96%，管理学 2321 人，占比 17.11%，教育学 659 人，占比 4.86%，理学 495 人，占比 3.65%，工学 5962 人，占比 43.96%，艺术学 819 人，占比 6.04%（图 1-2）；少数民族学生 201 人，占比 1.48%。

从普通本科在校生来源看，本省人数为 10590 人，占本科在校生的 78.08%。从本科办学形式上看，中外合作办学各专业共有 707 人，占本科在校生总数的 5.21%。专升本在校生 199 人，占本科生人数的 1.47%。本科师范类 895 人，占本科在校生总数的 6.59%。

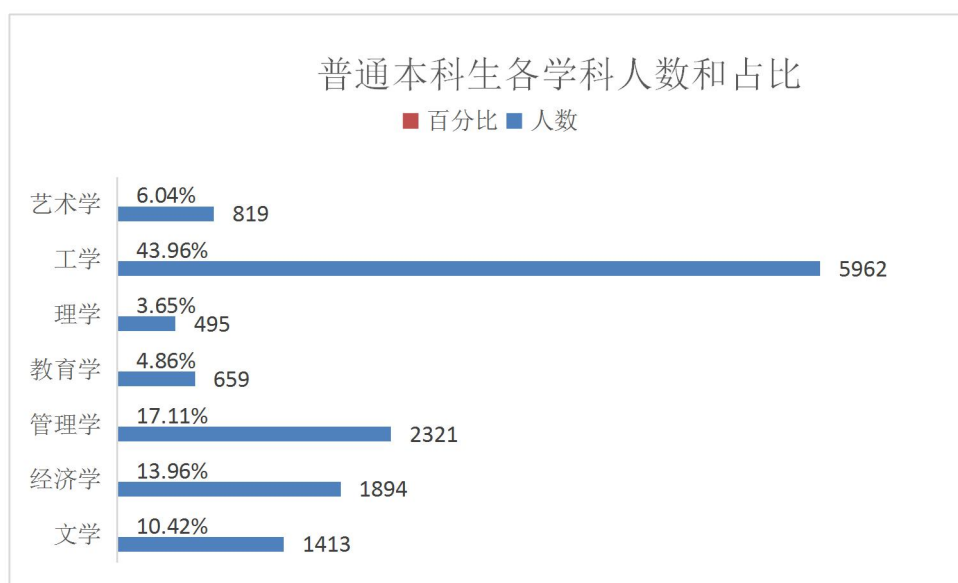


图 1-1 2020-2021 学年普通本科生学科分类图

1.4 招生及生源质量

1. 招生计划

结合学科与专业建设发展需要，学校面向全国 23 个省（区、市）招生（其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 14 个）。招生总计划为 3700 人，实际录取 3700 人（含“专升本”100 人，国家专项 40 人，地方专项 70 人，高水平运动员 8 人，艺术类（美术）200 人），实际录取率 100%。实际报到 3629 人，实际报到率 98.08%。招收本省学生 2954 人。

2. 招生专业

在分析研判战略性新兴产业对人才需求的基础上，主动对接地方经济和产业结构，及时增加社会急需专业，调整与社会发展需求不相适应的专业，确定 2021 年普通本科招生专业 56 个，新增智慧交通、网络与新媒体 2 个新专业招生。

表 1-2 2018-2021 年安徽省一本批次文理科投档对比图表

年份	文科			理科		
	录取数	投档分数线	高出安徽省本科一批最低录取控制分数线	录取数	投档分数线	高出安徽省本科一批最低录取控制分数线
2018	592	564	14	1536	520	15
2019	687	561	11	1459	510	14
2020	652	554	13	1441	537	22
2021	727	574	14	1842	506	18

3. 生源质量分析

本科生生源质量较高。安徽省本科第一批次理科普通录取 1842 人，投档最低分 506 分，高出本科第一批次控制线 18 分（一本线 488），投档最高分 549，总体平均分 516；安徽省本科第一批次文科普通录取 727 人，投档最低分 574，高出本科第一批次控制线 14 分（一本线 560 分），最高分为 590，总体平均分 579。

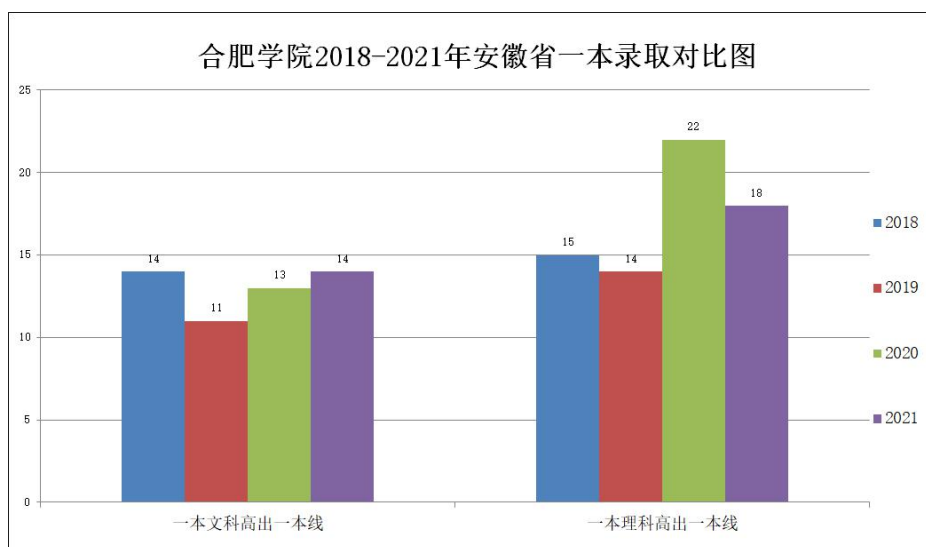


图 1-2 合肥学院 2018-2021 年安徽省一本录取对比图

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校始终坚持党管人才的原则，积极推进“人才强校”战略，紧紧围绕学校“地方性、应用型、国际化”的办学定位，按照“厚待重用现有人才，坚定引进急需人才，着力培养未来人才”的总体思路，以发展聚集人才，以人才支持发展，创新人才工作机制，完善人才服务体系，着力打造与地方应用型高水平大学建设目标相一致的人才队伍。

1. 师资队伍数量与结构

（1）师资数量与生师比

学校现有教职工 1195 人，专任教师 821 人，外聘教师 152 人。折合教师总数为 897.0 人，折合学生数 15200.4，生师比为 16.95:1。

近三学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近三学年教师总数和生师比

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2018-2019 学年	767	284	909.0	17.04
2019-2020 学年	792	149	866.5	16.78
2020-2021 学年	821	152	897.0	16.95

（2）专任教师队伍结构

具有高级职称的专任教师 386 人，占专任教师的比例为 47.02%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 732 人，占专任教师的比例为 89.16%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 专任教师及外聘教师情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		821	/	152	/
职称	正高级	121	14.74	28	18.42
	其中教授	112	13.64	17	11.18
	副高级	265	32.28	62	40.79
	其中副教授	258	31.43	29	19.08
	中级	334	40.68	33	21.71
	其中讲师	324	39.46	9	5.92
	初级	82	9.99	4	2.63
	其中助教	77	9.38	2	1.32
	未评级	19	2.31	25	16.45
最高学位	博士	329	40.07	36	23.68
	硕士	403	49.09	39	25.66
	学士	85	10.35	62	40.79
	无学位	4	0.49	15	9.87
年龄	35 岁及以下	195	23.75	41	26.97
	36-45 岁	351	42.75	45	29.61
	46-55 岁	180	21.92	31	20.39
	56 岁及以上	95	11.57	35	23.03

专任教师以青年教师为主，45 岁及以下的教师达 546 人，占专任教师总数的 66.50%。具有博士学位的专任教师 329 人，占专任教师总数的 40.07%。近两学年教师学位、职称情况见图 2-1、图 2-2。本学年比上学年博士学位的专任教师占比提高了 2.44 个百分点，硕士和学士学位的专任教师占比有所下降；高级职称专任教师占比有所提高。

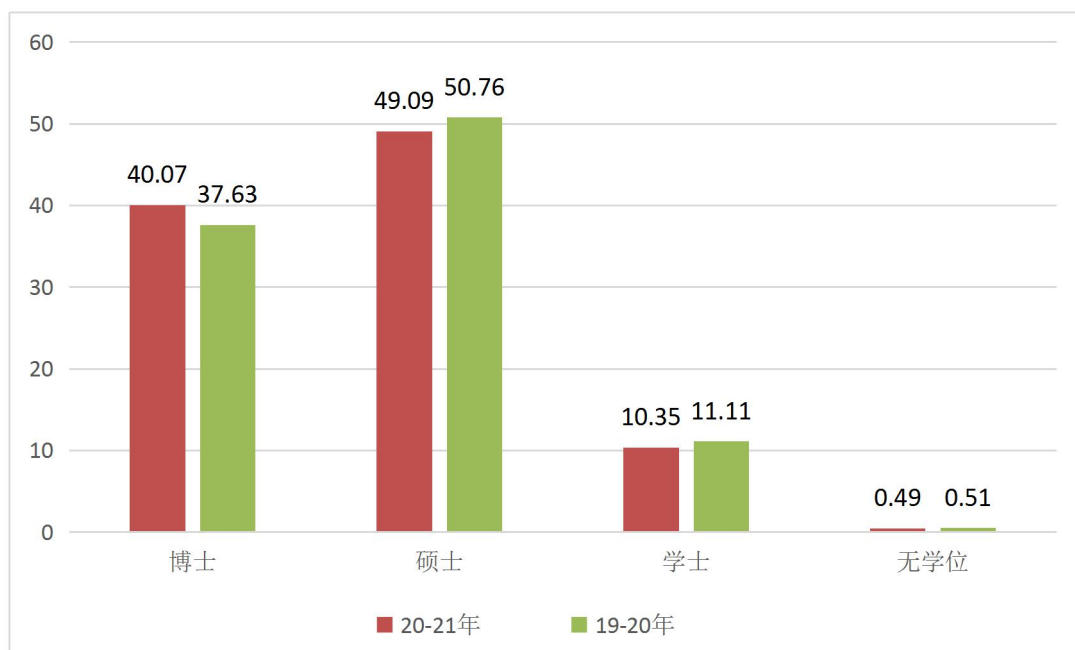


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

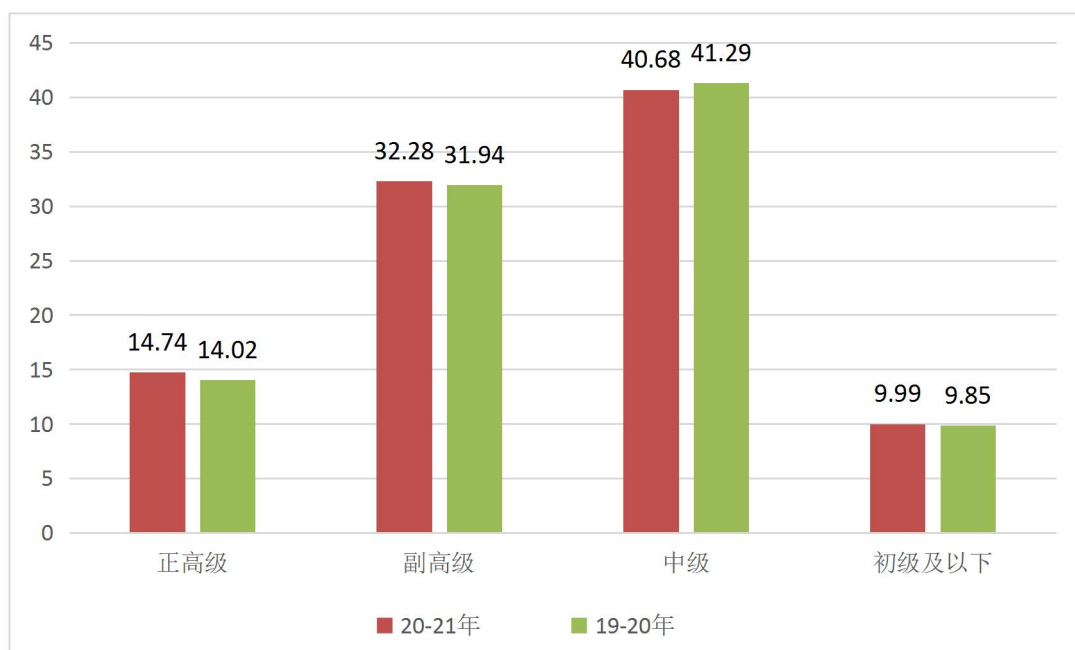


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1302，占总课程门数的 55.74%；课程门次数为 2516，占开课总门次的 46.54%。

正高级职称教师承担的课程门数为 425，占总课程门数的 18.19%；课程门次数为 689，占开课总门次的 12.75%。其中教授职称教师承担的课程门数为 410，占总课程门数的 17.55%；课程门次数为 661，占开课总门次的 12.23%。主讲本科课程的教授比例为 91.60%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1015，占总课程门数的 43.45%；课程门次数为 1942，占开课总门次的 35.92%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 922，占总课程门数的 39.47%；课程门次数为 1727，占开课总门次的 31.95%（图 2-3）。

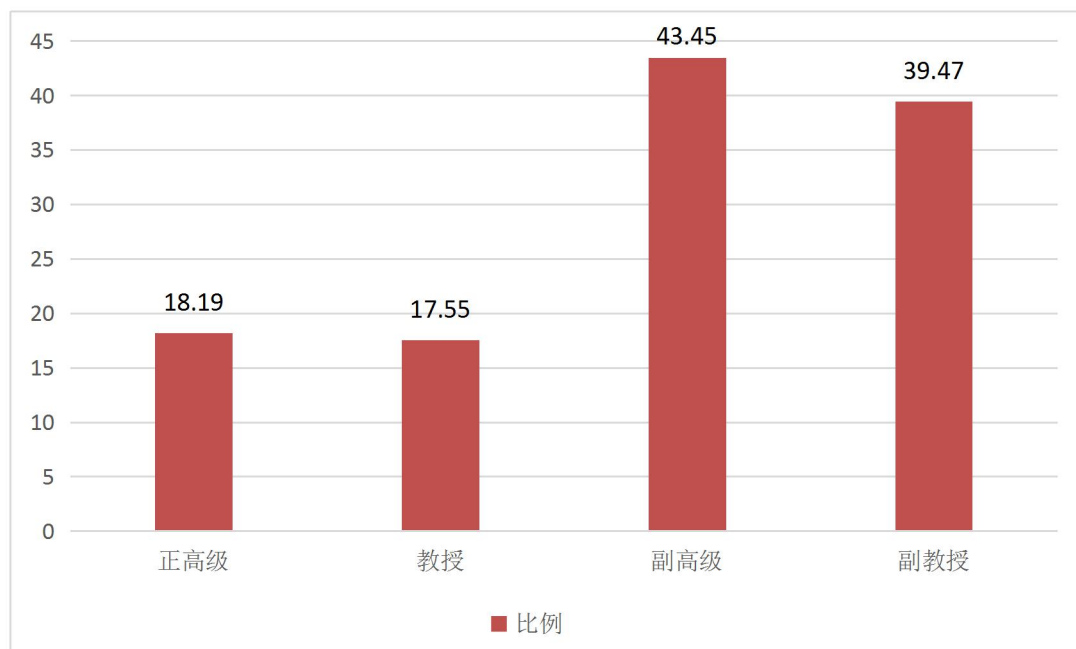


图 2-3 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

现有省级教学名师 20 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 17 人，占比为 85.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 82 人，占授课教授总人数比例的 62.60%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 457 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 53.33%。

3. 促进教师全面发展的举措

近年来，在省市各级党委政府的关心支持下，引进各类高层次人才共 170 余人，柔性引进了包括中国科学院过程工程研究所所长张锁江院士、苏格兰“未来制造”学科学术带头人罗熙淳等一批领军人才。完善人才政策体系，设立人才引进专项基金，确定了人才引进分类标准、管理体制以及配套优惠政策。学校成立了人才服务中心，给高层次人才提供全方位的个性化服务。围绕高层次人才培养，健全了各项管理服务和激励保障机制。学校加大经费投入，支持教师参加各级各类培训、学历提升和国内外访学与交流。通过制定《绩效工资实施试行办法》《教学成果评选和奖励办法》《科研成果登记及奖励办法》等，形成了以绩效激励为主导的薪酬制度和合理的人才激励机制。

(1) 加强能力培养，促进教师成长。学校成立了教师能力发展中心，设立了教师进修培训专项资金。学校高度注重“双能型”师资队伍建设，实施了一系列政策举措。

积极引进具有企业（行业）背景的高层次人才。每年选派青年教师到相关企业或行业挂职锻炼，参加工程实践能力培训、技术创新等。鼓励教师开展产学研合作，加强横向课题研究，提升教师解决实际问题的能力。聘请企业高管、高工对青年教师进行指导，协助学校建设“双能型”师资队伍。

（2）加强平台建设，服务教师成长。学校与中外企业、政府合作建立了合肥环境工程研究院、合肥德国应用科学学院等 12 个平台。培育增材制造与粉体技术、“互联网+”与智能信息处理、现代电子控制与检测、数字化制造、精密轴承先进制造等一批新的科技创新“增长点”。每年组织两次青年教师应用型科研项目申报，着重解决在应用型大学建设过程中遇到的现实问题，帮助教师提高解决实际问题能力。

（3）加强国际合作，助力教师成长。利用国际合作优势，拓宽教师的国际化视野。近 5 年，我校有计划地派遣 137 个团体 334 人次，赴国（境）外访问、学术交流、合作项目研究等，其中，选派 100 余名教师赴德国培训。

2.2 经费投入

2020 年教学日常运行支出为 3933.04 万元，本科实验经费支出为 958.21 万元，本科实习经费支出为 65.2 万元。生均教学日常运行支出为 2896.20 元，生均实验经费为 706.49 元。近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见表 2-3。

近年来，学校教育经费收入总额相对稳定，生均教育经费支出、生均实践经费、生均教学日常运行经费等保持持续增长（表 2-3）。

表 2-3 教育经费、本科教学经费（单位：万元）

年度	教学经费支出	生均教学经费支出	实践经费支出	生均实践经费支出	教学日常运行支出	生均教学日常运行支出
2018	6642.54	0.454	1147.30	0.07	4017.25	0.269
2019	6309.61	0.469	1013.70	0.08	3896.10	0.286
2020	6459.64	0.476	1023.41	0.08	3933.04	0.289

2.3 基础设施

1. 教学基本设施

根据 2021 年统计，学校总占地面积 99.72 万 m²，产权占地面积为 90.69 万 m²，学校总建筑面积为 68.92 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 415742.93m²，其中教室面积 47162.78m²（含智慧教室面积 580.0m²），实验室及实习场所面积 205956.21m²。拥有体育馆面积 16274.93m²。拥有运动场面积 76532.0m²。

按全日制在校生 14500 人算，生均占地面积为 68.77(m²/生)，生均建筑面积为 47.53 (m²/生)，生均教学行政用房为 28.67 (m²/生)，生均实验、实习场所 14.20 (m²/生)，

生均体育馆面积 1.12 (m²/生)，生均运动场面积 5.28 (m²/生)。详见表 2-4。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	997169.60	68.77
建筑面积	689216.63	47.53
教学行政用房面积	415742.93	28.67
实验、实习场所面积	205956.21	14.20
体育馆面积	16274.93	1.12
运动场面积	76532.0	5.28

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.036 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.66 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3519.7 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.55%（表 2-5）。

本科教学实验仪器设备 14498 台（套），合计总值 1.708 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 216 台（套），总值 6666.63 万元，按本科在校生 13563 人计算，本科生均实验仪器设备值 12593.08 元。

表 2-5 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	40362.6
	生均（万元）	2.66
	当年新增（万元）	3519.7
	当年新增所占比例（%）	9.55

3. 图书文献资料

图书馆总建筑面积 4.41 万平方米，设有 4 个图书借阅室，3 个书刊阅览室，8 个学生自修室，1 个 120 座读者培训室，总阅览座位 2741 席。文献资源丰富，馆藏纸质图书 150.66 万册；拥有中国学术期刊、中国博硕士学位论文、国研网、EBSCO、寻知、爱思唯尔等全文数据库，以及视频和考试类数据库 60 个，其中中文数据库 47 个，外文数据库 13 个；中外文电子图书 156.78 万册（电子图书和电子期刊合订本）；中外文电子期刊 5.78 万种；自建数据库 10 个，其中特色数据库 6 个。

积极加入中国高等教育文献保障系统（CALIS）和安徽高校资源共享服务平台，利用网络发现系统，采取文献传递、馆际互借等方式，使文献充足率和保障率得到了进一

步的提高，为教学科研提供了优质的文献保障服务。在丰富文献资源的同时，扩大服务范围，积极开展数据库线上讲座推广活动 50 余场，多项阅读大赛获奖，在线解答读者疑问和实时传递全文信息，较好地满足了读者对文献信息的需求。

4. 实践教学条件

（1）实验室建设

2021 年，完成国家级产教融合项目“设计创意产业和建筑与交通工程实验实训平台”的仪器设备购置执行工作，资金额为 3900 万元。包括轨道交通试验与测试中心、BIM 技术实训中心、建材技术创新中心、交通工程综合实训中心、基础保障系统、互联网线上线下服务中心、云计算服务中心、设计基础设备、会展综合实验实训中心等 9 个中心。

教学实验室建设综合考虑了专业发展教学客观需要和要求，兼顾改善教学实验环境、条件及配套设施等情况，随着新建实验室的运行，学校将逐步开发新型实验项目，提高教学实验室运行绩效，进一步改善实验教学条件。

（2）实习基地建设

规范《合肥学院大学生校外实习基地协议书》，积极开展实习基地建设。现有校外实习、实训基地 247 个，本学年共接纳学生 4357 人次。实习实训基地为我校本科生的认知实习、毕业实习等实践教学环节提供了良好的保障条件。另外，依托实习基地教学平台，为有效进行毕业设计（论文）等教学环节奠定了良好基础，保证了实习、实训教学正常有效开展。

5. 信息资源

建有基于超星、雨课堂、智慧树等云教学平台，建有外语 Unipus、计算机专业课程平台、思政在线学习考试系统等线上学习环境，自建有基于 Moodle 的校本学习平台，目前信息技术在教学中的应用开展较为广泛。数字化校园基础平台建设有信息门户、统一身份认证、共享数据中心，目前正在进行数据集成，统一消息平台建设完成。2021 年度完成了研究生管理系统、数据链管理平台升级、协同办公系统升级、智能门锁等软硬件系统建设，智慧校园建设初见成效。建有电子期刊、电子图书、教学科研支撑网络数据库等数字化资源，满足了师生对电子资源获取的需求。

积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，认真领会教育部发布的《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》精神，围绕“两性一度”金课建设目标，积极规划一流课程建设方案，从制度层面有效支持了课程建设。鼓励更多优秀教师、专业带头人和高层次人才静心、精心上好课。2021 年大量开展在线课程建设，在线课程数量逐年增加，目前我校已建设 3 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 16 门，SPOC 课程 8 门。学校鼓励教师利用平台开展线上线下教学，取得了显著效果。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

1. 扎实推进一流本科专业建设

学校现有国家级一流本科专业建设点6个,省级一流本科专业建设点20个(表3-1)。

表 3-1 合肥学院一流专业情况

序号	专业名称	归属单位	级别	获批年
1	机械设计制造及其自动化	先进制造工程学院	国家级	2019
2	计算机科学与技术	人工智能与大数据学院	国家级	2019
3	软件工程	人工智能与大数据学院	国家级	2019
4	化学工程与工艺	能源材料与化工学院	国家级	2019
5	生物工程	生物食品与环境学院	国家级	2019
6	数学与应用数学	人工智能与大数据学院	国家级	2020
7	经济工程	经济与管理学院	省级	2019
8	小学教育	教育学院	省级	2019
9	新闻学	语言文化与传媒学院	省级	2019
10	工业设计	设计学院	省级	2019
11	电子信息工程	先进制造工程学院	省级	2019
12	自动化	先进制造工程学院	省级	2019
13	交通工程	城市建设与交通学院	省级	2019
14	环境工程	生物食品与环境学院	省级	2019
15	物流管理	经济与管理学院	省级	2019
16	旅游管理	旅游与会展学院	省级	2019
17	英语	外国语学院	省级	2020
18	德语	外国语学院	省级	2020
19	无机非金属材料工程	能源材料与化工学院	省级	2020
20	通信工程	先进制造工程学院	省级	2020
21	网络工程	人工智能与大数据学院	省级	2020
22	土木工程	城市建设与交通学院	省级	2020
23	能源化学工程	能源材料与化工学院	省级	2020
24	食品科学与工程	生物食品与环境学院	省级	2020
25	会计学	经济与管理学院	省级	2020
26	动画	设计学院	省级	2020

依据相关文件，学校明确了 2019 年、2020 年 26 个一流本科专业建设点建设思路和目标，组织专业负责人按要求提交年度建设任务书。对标国家一流专业标准，加快推进建设力度，带动培育一批新的国家级、省级一流专业建设点。

2. 进一步优化专业结构

在分析研判战略性新兴产业对人才需求的基础上，主动对接地方经济和产业结构，及时增加社会急需专业，调整与我省经济社会发展不相适应的专业。2019 年积极申报并获批“会展经济与管理”“智能科学与技术”两个新专业，2020 年开始招生；2020 年成功获批“工艺美术”“网络与新媒体”和“智慧交通”三个专业，其中“网络与新媒体”和“智慧交通”2021 年开始招生；2021 年完成“集成电路设计与集成系统”专业的申报工作。

继续完善“招生-培养-就业”动态调整机制，逐步形成以质量和绩效为导向的适度竞争的专业资源配置模式。紧紧围绕办学定位和服务面向，根据社会发展需求和学生发展需求，不断进行专业结构优化调整。现有国家级一流本科专业建设点 6 个、国家级特色专业 5 个、国家级综合改革试点专业 1 个、“卓越工程师教育培养计划”专业 4 个。加强学科交叉与融合，专业布局和发展方向向云计算、大数据、物联网、新材料、新能源、节能环保、新兴产业领域发展。

学校借鉴德国“二元制”高等教育模式，创新多方协同育人模式，开设“大陆班”——机械设计制造及自动化（生产技术方向）专业，在构建具有中国特色的“二元制”高等教育模式方面进行了有益的尝试，积累了一定的经验。

3. 稳步深化专业内涵建设

学校紧扣地方需要，积极培育特色专业、优势专业，打造优势专业和专业集群，通过整合资源，鼓励人工智能与大数据学院、先进制造工程学院、经济与管理学院、能源材料与化工学院积极申报安徽省一流本科人才示范引领基地项目，目前已有 4 个专业获批安徽省一流本科人才示范引领基地。

按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，进一步转变专业建设理念，加强改革引领和重心下移，创新专业建设管理体制机制，着力将学校优势特色专业打造成安徽省乃至全国一流专业。积极开展并推进工程教育认证、师范专业认证工作。2021 年组织生物工程、环境工程、土木工程、交通工程、无机非金属材料工程、计算机科学与技术等 6 个专业申请 2022 年工程教育专业认证。

3.2 课程与教材建设

1. 课程建设

大力推动学校一流课程建设“双万计划”，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，依据相关文件，明确了 2020 年度获批的 3 门国家级一流本科课程建设思路和目标，按要求完成了本年度课程建设任务书提交。

本学年，全校共计 39 门课程进入一流课程申报培育计划。教务处走进二级学院开展辅导培训 3 轮，就一流课程建设与申报进行专业解答，通过多种途径将外校的优秀课程信息转发给教师进行观摩学习。学校共邀请校内外专家举办 5 轮一流课程申报培训，校一流课程评审专家组在仔细评阅各位申报教师申报书并听取申报教师现场说课后，对申报材料提出了改进意见，并推荐线上课程 4 门、线下课程 8 门、混合式课程 5 门、虚拟仿真课程 4 门，共计 21 门课程参加省级一流课程遴选。目前，有 7 门课程获省厅推荐，申报国家级一流课程。

现有 3 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 16 门，SPOC 课程 8 门。本学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2336 门、5406 门次。近两学年班额统计情况详见表 3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.96	38.46	21.87
	上学年	11.40	25.00	20.28
31-60 人	本学年	46.42	38.46	55.38
	上学年	51.67	0.00	56.66
61-90 人	本学年	23.46	15.38	12.95
	上学年	15.68	25.00	14.19
90 人以上	本学年	19.17	7.69	9.80
	上学年	21.25	50.00	8.87

2. 教材建设

教材建设是专业建设的一项重要内容，我校模块化课程教材和讲义建设是学校模块化人才培养方案实现的载体，是模块化教学改革的关键环节和教学质量管控的基本保证。本学年共立项校级教材项目 10 项，省级教材建设项目 1 项。

根据教育部、安徽省相关规定，组织制定了《合肥学院教材管理实施细则》，《细则》从组织保障、教材规划、编写、审核、选用和检查监督等方面对教材管理工作提出了明确要求，切实提高了教材建设和管理水平。2020 年，共出版教材 14 种（本校教师为第一主编）。

3.3 教学改革与成果

2020 年度学校共获批省级质量工程项目 133 项，其中，线上教学示范校、线上优秀教学成果奖、高等学校区块链技术创新应用计划、课程思政教学团队、示范实验实训中心、校企合作实践教育基地、新文科新医科研究与改革实践项目、虚拟仿真实验教学项目、一流本科人才示范引领基地、一流教材各 1 项；“六卓越、一拔尖”卓越人才培养

创新项目 3 项；一流课程建设 57 项；教育教学改革研究项目 46 项；一流师资 17 项。

获批第二批国家级新工科研究与实践项目《应用型高校新工科专业“模块化课程池”建设的实践研究》正在有序建设中，目前该项目分别从“模块化课程池”基于不同专业的体系构建、“模块化课程池”动态调整与优化、“模块化课程池”实践模式、“模块化课程池”教学信息化管理等多个方面进行项目建设。

根据相关文件要求，组织各项目建设单位和项目负责人，完成 2020 年度立项的 133 项省级和 144 项校级质量工程项目任务书，同时启动了新一轮省级和校级质量工程项目年度检查验收工作，其中验收 70 项、中检 162 项。随同项目检查验收，完成了 2021 年度各级质量工程项目经费拨付，共计拨付经费约 823 万元，涉及约 15 种类型 473 个在研项目。

3.4 实践教学与毕业设计（论文）

1. 实践教学

（1）实验教学

本学年开设实验的专业课程共计 430 门，共开设实验项目 3161 项，设计性、综合性实验占比 52.5%。其中演示性 38 项占比 1.2%；验证性 1358 项占比 42.9%；综合性 993 项占比 31.4%；设计研究性 670 项占比 21.1%；其它 102 项占比 3.2%，实验开出率为 100%。专任实验室人员 96 人，具有硕士及以上学位 62 人。

重视实验室实验教学的安全工作，根据各学期教学工作的开展，进行教学实验室每学期三阶段常规安全检查，以及实验室危险化学品使用的专项检查，有效保障了实验教学的安全运行。

（2）实践教学改革

推进卓越计划实施。以“卓越计划”培养为基础，采取学校和企业联合培养的“3+1”模式，学生在企业完成累计 1 年以上的实习、毕业设计（论文）等实践环节的学习。各试点专业根据企业阶段学习方案，将学生安排到合作企业进行实践学习，共实施 4 个国家级卓越计划项目和 15 个省级卓越人才培养计划项目。2019 省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目 1 项，2020 新增省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目 3 项。

推动省级虚拟仿真实验教学项目建设，另 2020 年新增省级虚拟仿真实验教学项目《数控车削加工虚拟仿真实验教学项目》。

2. 认知实习、毕业实习和毕业设计（论文）

（1）认知实习

学校自 2007 年起设立“认知实习小学期”，推行“九学期制”，安排学生在二年级的暑期进行，让学生进入企事业单位实习，实现“认知专业、认识自我、认知社会”。

通过为期 10-12 周的实际工作体验，学生认知专业、认知职业，明确自己的职业发展方向。

2018 级认知实习教学工作因 2019-2020 学年教学安排及疫情的影响暂缓执行。各学院克服种种困难，结合实际，认真落实了认识实习教学活动。结合 2021 年的疫情防控要求，于 2021 年 8 月 3 日结束认知实习教学活动，同时要求在符合相关地区疫情防控要求的前提下，引导学生于 2021 年 8 月 8 日前有序离开实习单位。本学年我校 2018 级 56 个专业、2019 级 50 个专业开展了认知实习。

(2) 毕业实习

2021 届共 11 个学院的 3360 名同学以不同形式开展了毕业设计（论文）和毕业实习工作，在新冠疫情新形势下，各二级学院积极开展调研，主动联系实习单位，开展了线上、线下相结合的毕业实习形式。线上实习主要是学校专业指导教师结合毕业设计以及专业方向深入相关实习基地，采用视频拍摄以及教师和企业工程师讲解的形式。线下实习的学生主要是针对条件不适合远程线上实习的学生，要求他们在保证安全的情况下，就近寻找合适的实习单位，校内指导教师与企业指导教师合作指导。

此外，本学年学校开展了线上线下混合式毕业实习试点探索。在校外实习基地哈工大机器人（合肥）国际创新研究院、合肥哈工龙延智能装备有限公司、合肥哈工热气球数字科技有限公司大力支持下，线上线下混合式毕业实习取得了圆满成功，具有较好的借鉴意义。典型毕业实习单位有哈工大机器人（合肥）国际创新研究院、科大讯飞股份有限公司、合肥太古可口可乐有限公司、合肥水泥研究设计院、华安期货有限责任公司、合肥新东方培训学校有限公司、北京领航房地产经纪有限公司、上海史泰博有限公司等省内外实习单位。

(3) 毕业设计（论文）

本学年有 3360 名学生参与毕业设计（论文），共有 720 名校内指导老师参与指导。毕业设计（论文）课题来源分别为院外实习单位 583 项，社会实践 1720 项，科研项目 779 项，教师自拟 278 项。以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）比例达到《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》中相关的指标要求。

2021 届学生 100%参加毕业设计（论文）相似性检测。根据《合肥学院本科毕业设计（论文）盲审办法（试行）》要求，对全校毕业设计（论文）进行盲审，按照 5%的比例，共抽查 164 篇，盲审不及格 2 篇。2021 届毕业生王浩鑫等 17 位同学的毕业设计（论文）荣获校级本科优秀毕业设计（论文）一等奖；刘祥等 31 位同学荣获校级本科优秀毕业设计（论文）二等奖；杨银屏等 47 位同学荣获校级本科优秀毕业设计（论文）三等奖。

3.5 科研情况与产学研合作育人

1. 科研情况

（1）科研综合实力进一步提升

2020 年科研和服务地方经费超 1 亿元。纵向科研项目立项 160 余项，其中国家自然和社科基金项目获批 8 项、省部级项目 91 项、省重大科技专项项目 3 项、省重点研发项目 5 项、省自然科学基金项目 17 项。成功获批立项国家工信部制造业与互联网融合发展项目；参与国家科技支撑计划项目申报并立项，合同经费 680 万。

（2）科研成果质量明显提高

科研成果获省级奖励 5 项；授权各类专利 250 件，其中发明专利 86 件；发表学术论文 424 篇，其中一类论文 146 篇、1 区论文 18 篇；出版学术专著和教材 25 部。转化科研成果 11 项，实现转化收益 26.9 万。

（3）学术交流氛围日益浓厚

成功召开由安徽省教育厅与德国下萨克森州科文部主办、合肥学院与德国奥斯纳布吕克应用科学大学共同承办的第十三届中德应用型高等教育研讨会。来自全国 25 个省市 93 所高校的 230 余名学者相聚线下，与大洋彼岸的德方专家“隔空对话”，共同研讨智慧教育、产教融合与高质量应用型人才培养。

邀请合肥工业大学杨善林院士、上海交大朱启贵教授等一批学术界杰出学者和校友来校做学术报告和交流。学校教师共开展学术报告约 200 场，参加学术会议等活动 90 余人次。

2. 产学研合作育人

（1）创新平台建设稳步推进

目前，学校共建有科研创新平台 49 个，其中省部级及以上平台 8 个。新建成立“先进电池关键材料与技术”“应用数学与人工智能机理研究”“岩土与地下空间工程”“金融大数据实验室”“小浆果加工与资源综合利用”“工业产品质量光谱分析技术与装备”等六个校级重点实验室。

充分利用市财政专项经费，对“绿色助剂技术创新中心”等五个平台投入 1000 万元给予支持，进一步提升平台和团队科研水平和承担重大项目能力。

（2）服务社会能力持续增强

新签横向项目 283 项，到账经费 2167 余万元。为地市级以上政府撰写的咨询报告为 11 篇；刊载于“光明日报（理论版）”的“从「导淮」到「治淮」——我国治理淮河的历史进程及其启示”一文，得到了较高评价。房地产研究所中标承接《合肥市房地产市场运行监测服务采购》项目研究，合同经费 99.6 万元。和合肥市轨道交通集团签署产学研战略合作协议，并就校企合作细化方案多次召开沟通对接会，在产学研基地建设、联合培养人才、合作申报项目等方面达成合作共识和意向；目前双方在“双元制”

人才培养、合作申报产教融合项目等方面稳步推进。

为进一步推动全省产学研深度融合，加快科技成果转化，探索产教融合协同创新新路径，由省经信厅主办我校承办的“2020 年全省产学研合作（合肥学院）对接会”在我校顺利召开。巢湖研究院工作座谈会、中德校企协同创新工作推进会、安徽省高校协同创新项目推进交流会等产学研活动分别在我校召开。与合肥市数据资源局、合肥泰禾光电科技股份有限公司等多家单位签订全面合作框架协议。继续推进与中国科学院过程工程研究所合作，进一步落实 2020-2021 年度合作计划安排。我校作为常务理事单位，参加“长三角 G60 科创走廊高水平应用型高校协同创新联盟”成立大会，按照工作计划与省内相关产业园区开展对接活动。

3.6 校际合作交流

2020-2021 学年，学校制定校内相应的防疫措施，克服疫情等不利因素，持续开展教育文化的合作交流，保持国际交流合作项目的平稳实施。学校顺利组织了德国雅德大学、埃姆登/里尔应用科学大学及安哈尔特应用科学大学针对我校中德合作 2+3 项目学生及双元制大陆班学生的线上选拔考试。共选出了 77 名中德合作项目学生赴德国各友好大学留学。在保持与德国长期合作的基础上，积极开展与其他国家的教育教学合作。通过柬埔寨青年联合会、柬埔寨安徽商会、合肥之友柬埔寨联谊会招收柬埔寨籍国际学生。对韩交流项目方面，通过校际项目安全稳妥地派出 53 人分别赴韩国顺天乡大学、韩南大学、济州汉拿大学学习。

继续举办中德应用型高等教育研讨会，深入探讨应用型人才培养模式。2020 年 12 月，由安徽省教育厅与德国下萨克森州科文部主办、合肥学院与德国奥斯纳布吕克应用科学大学共同承办的第十三届中德应用型高等教育研讨会在合肥召开。研讨会延续了安徽省和下萨克森州不间断轮流举办的良好传统，通过常态化的长期合作，构建了双方牢不可破的伙伴关系。研讨会主题紧密对接合肥市“芯屏器合”“集终生智”战新产业重大需求，开展人才培养和协同创新，探索产教融合育人新模式，服务合肥产业转型升级能力显著提升，为合肥更高质量发展储备了宝贵的智力资源和创新潜能。

3.7 创新创业教育

1. 建有校内外创业孵化基地, 搭建创业实践平台

学校建有 3600 平方米大学生创新创业园，拥有 395 个办公位。已入驻创业团队 34 个，其中 19 个团队已注册公司，创业项目涵盖 IT、材料、新能源、电子、机械、文化传媒等领域，创业学生覆盖我校所有院系。创业园为合肥市市级和合肥市经开区区级“众创空间”，安徽省级“众创空间”，安徽省省级创业学院。

建有 1.2 万平方米中德青年学生创业孵化中心。该中心为中德教育合作示范基地六个平台之一，为入孵企业提供全方位的创业辅导，提供优惠的办公用房，并协助办理工

商、税务、知识产权代理等相关事务，促进创业者向企业家的转变，助力科技成果快速转化。已有 28 支具有德国元素的创业项目入驻，入驻创业项目负责人留学于德国汉诺威科技大学、奥斯纳布吕克应用科学大学、哥廷根应用科学大学等高校，项目涉及可再生能源、固体废弃物处理、新材料、电子、软件开发、机械等行业。创业项目负责人为留德归国的校友 7 人，中外合作专业 2 人，与德国企业有深度合作 15 人。

本学年共有 2200 余人次参加各类创业培训、讲座和论坛等活动；6700 余人次参加各类科技竞赛和创业活动；2400 余人次参与大学生创新创业训练计划项目；420 余人次进行实质性创业。2020 年在校学生自主创业人数 148 人，在校生总数 13500 人，在校大学生自主创业占在校生总数的比率高于 1%。在校大学生创业人数再创新高。

2. 加强创新创业师资队伍建设

建立多元结构师资队伍。通过“选、训、引、聘、挂”等方式，组建了 116 人专兼结合的校内外创新创业导师队伍。2020 年继续选派了 32 名教师参加创新创业相关培训，46 名教师具有“创业导师”等证书。聘请 30 名知名学者、企业家、风险投资人作为校外导师，建立创新创业导师库。建有“创业基础”教研室，教师定期交流、研讨和培训。通过定期教研活动，建立了创业基础教学案例库，编写并出版了创业类教材 2 部。

3. 大学生创新创业教育成效显著

大学生创新创业训练计划项目数继续保持全省高校领先，2020 年有 132 项国家级和 267 项省级大学生创新创业训练计划项目获得立项。学科竞赛质量提高，2020 年获省市级以上奖项 483 项（国家级 118 项，国际级 3 项，省级 358 项，市级 4 项），其中科技创新类 373 项（国际级 3 项，国家级 83 项，省级 285 项，市级 2 项）。学生积极参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。2020 年参加大赛 682 项，人数 4000 余人次，省赛获奖 25 项，其中金奖 5 项（包括 1 项亚军），银奖 8 项，铜奖 12 项；国赛获铜奖 5 项。中国高等教育学会 2016-2020 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜（TOP100）第三名，2016-2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）（TOP300）第 180 名。学生各类专利数量稳步提升，2020 年学生参与的各类项目共授权专利 66 项，其中发明专利 8 项（学生均为第一发明人），实用新型专利 56 项（学生均为第一发明人），外观设计专利 2 项（学生均为第一发明人）。

四、专业培养能力

贯彻党和国家教育方针，落实立德树人根本任务。我校人才培养方案制定坚持价值引领、产出导向、能力培养和知识传授有机融合，充分体现我校“地方性、应用型、国际化”办学定位，以应用型人才培养为目标，优化课程设置，改革教学内容，主动适应社会经济发展，适应知识创新、科技进步。

按照学校“地方性、应用型、国际化”的办学定位，各专业人才培养目标定位于服务地方，为地方经济发展培养高素质应用型人才。对区域相关行业企业人才需求展开调研和分析，明确社会和行业企业对应用型人才在知识、能力、素质方面的具体要求，按照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合本专业实际和工程教育专业认证、师范类专业认证等认证要求，制定各专业的培养目标，本报告选取我校工科和理科各 1 个专业来说明我校在“专业培养能力”方面的探索和实践。

4.1 自动化专业培养能力

自动化专业是合肥学院电子信息与电气工程系(2019 年 9 月与机械系合并为先进制造工程学院)设置的首批工科专业之一。其前身为 1980 年设置的电力系统及其自动化专业及以后所设置的发配电专业、电气自动化专业、电工仪表专业、微机控制技术专业。2011 年为国家“卓越工程师教育培养计划”首批试点专业，2013 年为“安徽省综合改革试点专业”，2014 年为校模块化教学改革试点专业，2016 年进入安徽省本科第一批次招生，2019 年入选“安徽省一流本科专业建设点”。2021 年 10 月，自动化专业通过了工程教育专业认证专家进校考查。

1. 专业培养目标

培养德智体美劳全面发展、适应安徽省乃至周边地区经济和社会需求，能够在现代制造业与电气工业及相关领域从事自动控制系统的分析、设计、测试、运行维护和管理的高素质工程应用型人才和社会主义事业的建设者与接班人。

培养的毕业生毕业五年左右预期达到：

①具有强烈的工作岗位责任意识，遵纪守法，爱岗敬业，在工程实践中自觉遵守工程师职业道德及规范；自觉服务社会，真实感受到工作成果对社会发展的贡献，坚定为国家发展民族振兴贡献才智的决心。

②能够综合运用所累积掌握的各种知识与能力解决生产实践中所遇到的自动化领域复杂工程问题，熟悉在解决自动化工程实践问题时所面临的经济、安全、法律、伦理道德、健康和环保等影响因素，进而能够将其作为约束条件寻找出优化解决方案。

③能够在不同人员构成的团队中作为成员或领导者发挥组织、协调和工程项目管理能力；在解决工程实践问题时能够与团队成员、业界同行和社会公众进行清晰明确的沟通和交流；具有国际视野，具备跨文化交流与合作能力。

④通过终身学习与自主学习，主动跟踪国内外自动化及相关领域科技发展的现状和趋势，不断更新和拓展自己的知识与能力。

2. 专业培养目标符合社会经济发展需要和学校人才培养定位

（1）符合学校办学定位和发展方向

2003 年，合肥学院率先提出“地方性、应用型、国际化”的办学定位，构建起具有鲜明特色的应用型人才培养体系，为区域发展培养了大批高素质应用型人才。围绕区域经济发展需求，做好专业布局的顶层设计，动态调整专业，改造升级传统工科专业，积极推进新工科建设，打造优势专业和专业集群。

（2）符合区域社会经济发展需求

随着科技的发展，自动化技术已被广泛应用于工业、农业、军事、交通运输等各行各业，成为当今世界经济社会发展的重要驱动力。《安徽省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和《中国制造 2025 安徽篇》都明确把新一代信息技术、智能装备、先进轨道交通装备、海洋工程装备和高端船舶、航空航天装备、节能和新能源汽车、新材料、新能源、节能环保、生物医药和高端医疗器械、现代农业机械等先进制造业列入安徽省主导产业，引领带动产业转型升级。

（3）符合学生就业倾向

2017-2019 届毕业生就业去向统计表明，自动化专业三届毕业生共计 387 人，68% 以上在安徽省工作，长三角区域达到 85% 以上，初次就业岗位为自动化或与自动化相关达到 78% 以上。毕业生经过多年工作历练后，仍有 41% 以上在安徽省工作，在长三角区域就业的比例达到 80% 以上。

3. 专业教学条件

（1）师资队伍

自动化专业现有专任教师 20 人，其中专职实验教师 3 人，专任师资队伍总体状况如表 4-1 所示。形成了一支数量充足，年龄比例合适，学缘、专业背景分布合理，具有丰富的教学经验和丰富的工程经历的教师队伍，师资数量和质量均可满足专业教学需要。

从职称结构看，专业教师队伍中正高职称 5 人，副高职称 9 人，中级职称 6 人；具有副高及以上职称教师 14 人，占 70.0%，中级职称 6 人，占 30.0%；

从年龄结构看，师资队伍以中青年教师为主，35 岁以下教师 5 人，36-45 岁教师 9 人，46-60 岁教师 6 人，其中 45 岁以下中青年教师 15 人，占 70.0%，以中青年教师为主体的教学队伍保证了专业的发展前景和教学工作的连续性；

从学历结构看，拥有博士学位的教师 15 人，硕士学位的教师 5 人，硕博学位教师占 100%；

表 4-1 师资队伍情况汇总表

分类	35 岁以下	36-45 岁	46-60 岁	60 岁以上	左边合计	博士	硕士	本专业	相近专业	其它专业
正高	0	0	5	0	5	2	3	4	1	0
副高	3	6	0	0	9	8	1	8	1	0
中级	2	3	1	0	6	5	1	5	1	0
其它	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	5	9	6	0	20	15	5	17	3	0

(2) 实验、实践教学条件和校外实习实训基地

实验室建设：自动化专业实验室拥有 DJDK-1 电力电子技术及电机控制实验装置及配套设备、电气单母线分段式供配电系统、GE-PACRX3i 系统、DDSZ-1 型电机及电气技术实验装置及配套设备、GLIP2101 直线倒立摆系统实验装置、高级过程控制装置、PCB 板制作与检测化学腐蚀生产线、波峰焊焊接线装置、回流焊焊接线装置等大型专业实验设备，拥有三电课程实验箱，仿真用电脑及配套仿真软件等基础实验设备，以及示波器、频谱分析仪、低频信号发生器、高频调频调幅信号发生器、扫频仪等测量分析仪器，截止到目前，实验室总价值 2600 余万元，生均约 7 万元，仪器完好率在 95%以上，使用率 100%，能够满足专业教学需求。

校内实训基地：自动化专业校内实训基地主要集中在学校和院电工电子实训中心。学校建有金工实习中心，位于南艳湖校区 42 号楼。现有 11 台车床、46 个钳工工位等。实习项目有车、钳等八个工种。校基础教学与实训中心主要完成金工实习的教学工作，院电工电子实训中心有 SMT 工程实训中心和 PCB 工程实训中心，拥有 PCB 板制作与检测化学腐蚀生产线 1 套波峰焊焊接线 1 套，回流焊焊接线 1 套，主要完成学生电工电子实训工作。实训内容以一个报警器的电路设计、制作、焊接进行学生在电路设计和制作过程中必备技能的培训，缩短学生与工作岗位之间的能力距离。

校外实习实训基地：自动化专业与合肥美的洗衣机有限公司、合肥宝龙达信息技术有限公司、合肥英特电力设备有限公司等 10 多家企业在人才培养、科学研究、服务社会等方面开展了长期、深入的合作，已形成持续正常运转的机制，成为自动化专业稳定的实习基地，为专业学生的实习提供工程实践平台，有效促进了专业学生毕业要求的达成。每一实习基地均配置相应的指导老师，为学生的认知实习、生产实习和毕业实习提供良好的工程实践环境和条件，与企业合作建立实训基地的情况见表 4-2。

表 4-2 近三年主要校外实习/实训基地情况汇总表

企业名称	企业性质、实习实训条件、企业指导教师配置	教学任务
合肥美的洗衣机有限公司	合肥美的洗衣机有限公司，是中国最大的洗衣机制造企业之一，集生产，研发，销售于一体的生产制造商。为合肥学院提供实习、实训基地，并委派实习、实训指导老师，对实习、实训的学生做出考核意见；为实习、实训学生提供必要的劳动保护等条件；现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 3 名。	认知实习
合肥宝龙达信息技术有限公司	合肥宝龙达信息技术有限公司是从事笔记本电脑、平板电脑、智能手机、计算机高性能板卡、液晶模组等电子产品的研发、生产和销售的高科技企业。厂区在合肥学院附近，实习设在厂区内，依托现有的技术、设备和技术人员，完成对相关课程、实践、实习的教学任务。现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 3 名。	认知实习
安徽锂能科技有限公司	安徽锂能科技有限公司是一家从事锂离子电池、锂电容的研发、销售及技术服务的高科技公司，公司与合肥学院合作，为学院学生提供电子电路研发及设计岗位，参与公司部分项目的开发。该实践基地现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 2 名。	认知实习
合肥瑞吉安新能源汽车科技有限公司	合肥瑞吉安新能源汽车科技有限公司是一家专业从事新能源汽车变速箱总成及其他传动部件研发、制造、销售为一体的高新技术企业。公司针对新能源汽车电机控制为合肥学院学生提供实习、实训基地，并委派实习、实训指导教师，对实习、实训的学生做出考核意见。该实践基地现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 3 名。	认知实习/毕业实习
合肥超科电子有限公司	合肥超科电子有限公司是专门为铁路安全检测事业而成立的高新技术公司，从事钢轨探伤设备研发的研发，涵盖机械、电子、软件、超声波等技术领域。公司与学院合作，为学生提供在检测电路设计，模式识别算法和软件开发等方向的实习岗位。该实践基地现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 2 名。	认知实习/毕业实习
合肥星波通信股份有限公司	合肥星波通信股份有限公司是一家以射频/微波器件、部件及子系统的研制、生产为主营业务的原始研发、制造商，是省级“高新技术企业”。公司近年来与学研开展产学研合作，并建立学生实践实习基地，为学院电子自动化类学生提供相关电子电路研发，设计，组装以及测试等相关实习岗位，该实践基地现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 2 名。	认知实习/毕业实习
合肥凌翔信息科技有限公司	合肥凌翔信息科技有限公司是主要从事机器人及自动化装备研发、销售，工业机器视觉人工智能技术研发的高新技术企业。公司与学院合作，	认知实习/毕业实习

公司	在机器人硬件电路设计，功能设计，单片机开发，软件开发等方面提供实习岗位。该实践基地现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 2 名。	
合肥英特电力设备有限公司	合肥英特电力设备有限公司是专业从事微机保护测控、电力仪表、二次元件、 SCADA-NT 集成化保护自动化监控系统、 直流电源、EPS、UPS、高低压成套开关柜等研发、生产、销售为一体的高新技术企业。近年来，公司为学院在自动化专业学生强电教学培养上提供了实习岗位。学生在公司实习主要从事控制柜设计，安装，电力仪表设计，电源设计等工作，该实践基地现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 2 名。	认知实习/毕业实习
合肥伊科耐软件有限公司	合肥伊科耐软件有限公司成立于 2014 年，主要从事包括智能照明控制系统和房间控制系统产品及软件的研发、设计制造和销售等工作。公司与学院合作为学生提供软件设计，电气控制线路设计，电气控制线路安装等岗位。该实践基地现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 2 名。	认知实习/毕业实习
合肥合锻智能制造股份有限公司	公司前身为合肥锻压机床总厂，始建于 1951 年，是集液压机、机械压力机、色选机等各类高精专产品研发、生产、销售和服务为一体的大型装备制造企业。可以完成对相关课程、实践、实习的教学任务。现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 1 名。	认知实习
合肥元贞电力科技股份有限公司	合肥元贞电力科技股份有限公司为专业研发、生产和销售输变电设备企业,是国家级高新技术企业。该实践基地开始于 2019 年，实习项目为输变电设备机械加工，后期随着该基地的建设，逐步增加实习人数。该实践基地现配备管理教师 1 名，专业教师 1 名，企业合作工程师 1 名。	认知实习/毕业实习
合肥华耀电子工业有限公司	合肥华耀电子工业有限公司成立于 1992 年，是一家专注于电源类产品的研发生产和销售的高新技术企业，在业内具有较高的品牌知名度和美誉度。长期以来公司与合肥学院自动化类专业学生建立了实习基地，提供在电子电路设计，组装，测试等实习岗位，该实践基地现配备管理教师 1 名，专业教师 2 名，企业合作工程师 2 名。	认知实习/毕业实习

4. 落实“立德树人”具体举措

(1) 构建“三全育人”教育体系

自动化专业在教育教学中摸索出一套适合专业学生的教育体系。依托学校、社会、家庭以及大学生自身形成“四位一体”教育共同体。发挥各级各部门的育人功能，构建“五联三导”的专业院系育人模式，“五联”即系各个领导联系专业教研室、党员学科代表人联系优秀青年教师、中层领导（包含科级干部和教研室主任）联系班级、辅导员联系宿舍、学生党员联系普通学生；“三导”即专业班主任负责学业辅导、辅导员

负责思想引导和心理疏导、毕业设计指导老师负责就业创业指导。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，努力打造专业的育人团队、培育精良的育人课程、搭建实用的育人平台、形成长效的育人模式、建立健全一系列切实可行的机制体制。

（2）思政课程

自动化专业开设了《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等共计 16 学分的思想政治理论素养课程。每门课程根据支撑的毕业要求指标点确定教学大纲，制定教学目标与要求、教学内容、教学方法、考核方式等内容。思政课程由学校马克思主义学院的专业教师进行授课，教师根据教学大纲进行教学，并对学生进行指导和辅导。学生在教师的教学、指导和辅导下，掌握相关知识，提高思想政治素养，树立正确的价值观等观念。

（3）课程思政

自动化专业把课程思政纳入教师教学竞赛体系，将课程思政教学效果纳入教师职称晋升和教学质量考核体系，把课程思政纳入人才培养方案的全过程。先进制造工程学院举办第一届“课程思政”教学设计大赛，教师把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，充分调动了广大教师在所有课程和所有环节思政育人的热情和积极性。

（4）思想引领

每学年定期开展“青年马克思主义者培训班”和“入党积极分子培训班”，对学生开展政治理论培训，组织学生按时按期参加“学习强国”和“青年大学习”等党组织的系统学习，教育引导广大青年学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，促进青年学生全面发展和健康成长。近三年 3 人获评校级“榜样学子”，2 人自愿参加西部计划赴新疆参加志愿服务项目，这些优秀学子是一面面旗帜和一股股正能量，引导着在校同学自律、自强。

（5）学风建设

每年都开展学风建设系列活动，通过到课率检查评比、优秀笔记展示、成立学习兴趣小组、考试诚信教育、四六级及考研经验交流会、新老生交流会、优良学风班评比等活动，将学生的思想政治教育与学生活动开展有机融合。在入校教育中设置学风建设教育板块，在班级建设中主抓学风，同时狠抓教风、考风，在学生评优中设置“优良学风班”的评选，在教师和学生中形成重视学风建设，推崇优良学风的良好风气。

5. 学生培养质量

（1）用人单位满意度

用人单位对自动化专业毕业生的“环境和可持续发展”“个人和团队”“项目管理”“终身学习”能力的满意度（均为 100%）均较高，对“研究”“设计 / 开发解决

方案”能力的满意度（均为 75%）相对较低，但整体来看，2019 届毕业生的用人单位对 2019 届毕业生均表示满意。对 2014 届~2016 届毕业生的用人单位调研，结果表明用人单位对于培养目标的满意度达到了 100%。

（2）学科竞赛情况

学校建有产学研及大学生创新创业平台。自动化专业有校一级协会电子爱好者协会，智能控制活动室及西门子挑战杯竞赛活动室等第二课堂创新创业基地，有专业教师指导。通过在相关创新创业基地学习并参加相关学科竞赛，专业学生的工程化意识不断深化。2017 年学生获得省级以上学科竞赛奖项 37 项，2018 年学生获得省级以上学科竞赛奖项 38 项，2019 年学生获得省级以上学科竞赛奖项 64 项，共计 139 项。其中 2016 年获“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国特等奖，2017 年获智能车竞赛全国总决赛一等奖第二名。

4.2 数学与应用数学专业培养能力

1. 专业培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足合肥，面向安徽，辐射长三角，培养崇德立行，具有高尚爱国情怀和奉献精神；擅于教学，具备较高的数学学科专业素养和较强数学教学能力；勤于育人，具备较强的班级指导与综合育人能力；乐于发展，具备较强的沟通协作、教学反思、教学研究和现代信息技术应用能力，具备较强的创新意识、终身学习意识以及一定的国际化视野，能够成为中学及教育机构中，从事数学教学、研究和管理的骨干教师。

培养目标 1：崇德立行。具备高尚爱国情怀和奉献精神，掌握科学的世界观和方法论，具有较高的职业道德素养、健康的身心素质。热爱教育事业，为人师表，立德树人，有高度的责任心，成为中学生全面协调发展的领路人。

培养目标 2：擅于教学。熟悉中学生健康成长规律，具有扎实的数学学科的基本理论及思想方法，能熟练运用数学知识、现代信息技术和教育教学理论与技能进行数学教学。

培养目标 3：勤于育人。掌握科学的班级管理工作规律和方法，具有良好的综合活动设计能力，能妥善处理中学生身心健康发展问题，善于利用数学知识和校园文化引导学生主动创新，能够建立和谐合作、高效活泼的班级集体。

培养目标 4：乐于发展。能持续关注国内外数学教学新理论和新方法并主动投身中学数学教学改革，具有较强数学教育研究能力和创新能力，能对数学教育教学活动进行深刻反思，具备较强的文字表述与知识传承的能力，能成长为适应基础教育改革发展需要的中学和教育机构中的骨干教师。

专业建立了完善的培养目标评价修订机制，围绕学校人才培养定位、社会教育发展需要、专业培养特色及人才培养预期等内容，定期对培养目标的合理性进行评价。

2. 课程体系

专业总学分为 233（2020 级人才培养方案），其中理论课程（含理论与实验结合的课程）129 学分，实践课程 104 学分，实践课程比例为 44.63%，符合学校应用型办学定位；必修课 211 学分，选修课共 22 学分，选修课比例为 9.45%，一定程度上满足了学生个性化学习的需求。

借鉴模块化的课程理念，以一个优秀中学数学教师的专业素质为逻辑起点，以学生专业能力和岗位能力培养为导向，确定培养目标，由培养目标确定毕业要求，由毕业要求确定知识与能力要求及培养方式，整体规划专业课程结构，构建了集专业教育基础能力、学科教学能力、综合育人能力、教育研究能力和自我发展能力于一体的模块化课程体系。贯彻“师德为先”“学生为本”“能力为重”和“终身学习”四大基本理念，以课程群的方式进行构建，形成了通识教育、学科专业、教师教育等三大课程群，三大课程群形成了融会贯通的有机体。

3. 专业教学条件

（1）专任教师数量、结构、生师比情况

数学与应用数学专业现有专任教师 33 人，其中高级职称（教授与副教授）22 人，占比 66.7%；具有博士学位的教师 16 人，占比 48.5%，硕士学位以上的专任教师比例为 94%，高于国家师范类专业认证标准（60%）；专任教师老（46 岁以上，36.4%）、中（36-45 岁，45.4%）、青（35 岁以下，18.2%）结合，年龄结构较为合理；近三年生师比分别为 11:1、9:1、7:1，均低于国家师范专业 2 级认证标准要求（不高于 18:1）。另外，还从校外聘请一线骨干教师 5 人，担任职业技能和学科教学类课程的授课教师。专业已建成了一支数量、年龄、学历、职称结构合理的师资队伍，较好地满足了专业教学与发展的需要。

（2）经费投入

2018 年以来，专业购置相关软硬件设备经费达到 408105 元；学院实验中心和数据中心改造投入经费 328804 元；数学建模实验室改造投入经费 643990 元。图书馆每年有较详细的图书资料更新预算，并能按预算购置新增图书资料。2018-2020 年在图书期刊、数据库经费方面分别投入经费达到 1125.12 万，174.8 万，360.65 万元，2020 年，合肥市加大对我校的经费的投入，生均拨款增长至 18000 元，与本学院各项相关经费支出合计约 858098.14 元，生均教学日常运行支出 3936.23 元，高于学校生均教学日常运行支出的 2947.6 元，占生均拨款与学费比例达到 17.97%。

（3）教学信息化

构建校本 MOOC 教学平台（<http://hfuu.fy.chaoxing.com>），并与数字图书馆进行对接，鼓励教师自建网络课程，并使用丰富的数字图书资源进行混合教学，目前数学与应用数学专业有数位教师利用该平台进行辅助教学。另外还有若干门课程利用“学银在线”“亚慕”“雨课堂”等网络教学平台及腾讯课堂、钉钉直播、手机学习通等平台进

行混合式、翻转课堂教学。鼓励教师以培养具有高智能和创造力的人才为目标，推进信息技术与课堂的深度融合，开辟“智慧教育”新途径，实现个性化与智慧化并行的课堂教学。近五年，专业教师主持省级及以上各类“智慧教育”课程类相关课题 11 项，其中，“大规模在线开放课程（MOOC）”项目 4 项；“精品开放课程”项目 2 项；“智慧课堂”项目 3 项；“线上、线下混合式和社会实践课程”项目 2 项。另外，教师主持信息化教学研究项目多项；有 10 门课程被评为省级示范课程。

4. “三位一体”协同培养机制

与地方教育行政部门和中学建立了权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。合肥学院人工智能与大数据学院、合肥市教育科学研究院、基础教育学校共同构建“高校—地方政府教育部门—中学”三位一体的教师教育人才培养新机制和教育发展创新模式，符合高校、地方教育行政部门、中学（简称“U-G-S”）“三位一体”协同育人的理念。成立由校内专任教授、行业专家组成专业建设指导委员会，共定方案、共建课程、共同评价、共同开展质量监控，将合作育人融入到人才培养全过程，通过签署实践基地协议，明确各自职责，构建了“多方共育”的教育实践模式，开展校地协同与校校协同育人联系和管理工作，共同合作培养未来中学数学教师。

在“三位一体”协同育人理念指引下，形成了中学教师参与师范生培养、技能训练和指导服务一体化的合作共同体。发挥合肥学院与地方政府、实践基地学校各自的资源优势，通过“实践教学系列化、课内课外互动化、综合实践多元化”，实现校内外、课内外、第一与第二课堂相结合，构建了“一体化”的实践教学体系。

5. 落实立德树人的举措

（1）课程思政融入课程教学

在人才培养方案和课程教学大纲中，将思政教育融入课程教学过程中。围绕立德树人根本任务，深入挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，既要培养数学专业学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，又要引导师范生树立学为人师，行为世范的职业理想，争做“四有”好老师。

（2）贯彻课程思政教学理念

加强专业课程的教学改革，大范围地实施研讨式教学、翻转课堂教学、分组教学模式，增强师范生对新教改理念的体验程度，更好地培养学生的反思发现和自主学习能力。增加批判性思维能力方面的选修课程，注重学生批判性思维能力和创新能力的培养，强化教师对学生的学、生涯规划等指导；开设促进师范生终身学习与自主发展专题讲座，开展形式多样的社团、社会实践、教育实践等活动，注重学生见习、实习等活动的反思与总结，加强教学反思和教学点评的分数占比，使学生重视教学批判思维的形成，增强

学生自我发展的主动性和积极性。

（3）加强师德示范引领

引导学生以立德树人为己任，树立正确的人生观、价值观、教育观、职业观，为将来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师奠定思想基石。加强制度建设，制订班主任、辅导员工作考核办法；推进本科生导师制，全面指导和帮扶学生。在课堂教学、专业辅导、职业规划等活动中指导学生制定学习规划和计划，为拥有优秀的专业素质、开阔的专业视野和系统思维能力夯实基础。

6. 学生学习效果

近五年，数学与应用数学专业学生参加各类师范生教学技能比赛共获奖 17 项，其中在 2016 年、2018 年、2020 年的安徽省高校师范生教学技能竞赛中均获中学数学组第 1 名，特别是 2020 年包揽第 1 和第 2 名；长三角师范生教学基本功竞赛一等奖（亚军）1 项，三等奖一项；全国师范生微课竞赛特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 2 项；“田家炳杯”全国师范生教学技能竞赛二等奖 1 项。近年学生获批国家级、省级大学生创新训练计划项目多项，发表论文 7 篇。

（1）合作共赢初显效果

三年来，学院与实践基地紧密协作，数学与应用数学（师范）专业 2016 级、2017 级、2018 级、2019 级师范生共计 700 余人次完成集中教育实践。每位毕业生经过 2 次教育见习、1 次教育研习和 1 次教育实习，通过实习期间的课堂教学试讲评议和实习答辩汇报交流，师范生的教学能力得到了较好提升。

（2）学生素质倍受好评

数学与应用数学专业精心设计并实施了教育见习、教育研习、教育实习的实践教学体系，循序渐进地将学生的理论与实践有机融合，有效保障了人才培养质量。在“双导师”指导模式下，校内指导教师与实践基地校外指导教师共同精心指导、及时反馈交流，学生入职上手快、适应能力强、教师素质好、发展潜力高，受到实习单位、用人单位与社会的广泛好评。

（3）人才培养卓有成效

近三年，专业学生教师资格证平均获得率为 81.9%，一次就业率约为 96.4%，毕业生从事教育相关行业占比约为 56.7%。

五、质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

1. 校领导重视本科教学

学校以本科教学工作为中心，以提高人才培养质量为目标。校领导班子重视本科教学工作，校领导不定期进行教学巡视，党政联席会议每周一次研究教学工作，全学年先后召开校党委会、校长办公会共 15 次就近期重要教学工作和问题进行研讨解决。研究组成合肥学院第五届学术委员会，认真研究《合肥学院教学督导规程》《合肥学院本科教学工作规程》等工作，重点围绕“一流专业”“线上教学”“思想政治理论课建设”及如何提高本科教学质量等内容进行深入研讨。此外，校领导每学期为大学生讲授思政课，已成为我校认真落实中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的重要举措。

2. 落实和完善制度建设

制度建设是规范教学工作，进一步提升教学管理水平的保证。学校高度重视教学管理制度的制定、修订和完善工作，经过研讨、起草、修改，通过自上而下、自下而上、上下结合的方式，制定、修订包括《合肥学院线上教学考核实施办法（试行）》（院行政〔2021〕63 号）、《合肥学院教师学年度教学质量考核暂行规定》（院行政〔2021〕117 号）、《合肥学院教学事故认定与处理办法》（院行政〔2021〕118 号）、《合肥学院教学检查制度》（院行政〔2021〕119 号）、《合肥学院学生教学信息员管理办法》（院行政〔2021〕122 号）、《合肥学院教师评学、学生评教工作实施方案》在内各项制度 10 余项。有力保证了教学工作有序运行，教学工作更加有章可循、有据可依。

5.2 深化常规教学质量监控

1. 加强校级督导的业务学习与培训

为了使教学督导工作能够更好地融入高等教育的新精神、新理念、新要求，打造一支专家型督导队伍。2021 年上半年，教学质量监控与评估处对校级教学督导开展了线上与线下培训。重点学习了 OBE 产出导向教育理念、基于产出评价（OBA）的相关知识，以及 OBE 理念下的教学质量评价探索。通过学习，教学督导能够更好地从学校教育教学改革、专业认证工作以及各学院的实际情况出发，创新督导工作思路，开展有亮点、有特色的督导工作。

2. 加大课堂教学质量监控力度

按照《合肥学院分类听课制度》的规定与要求，一是加大课堂教学的检查力度，在各类人员听课检查中，将课程思政纳入听课检查标准中，做到门门课程有思政，要求既讲解专业知识，又启迪学生做人做事的人生道理，把思想政治教育的内涵恰到好处地融入到课堂教学中。二是加大听课抽查力度，通过视频监控实时抽查课堂教学组织与开展

情况，督促教师认真备课、用心上课，不断改进教学方法，提高教学水平。

本学年，校领导听课 20 节次，其中听思政课 10 节次。处级以上干部听课 737 节次，系（专业）主任听课 411 节次，督导听课 729 节次，共计听课 1877 节次。

3. 完成教学质量监控文件汇编

为了更好地落实立德树人根本任务、结合“学生中心、产出导向、持续改进”等新理念、新要求以及学校发展实际，学校质评处对《合肥学院分类听课制度》《合肥学院教学事故认定与处理办法》《合肥学院教师学年度教学质量考核暂行规定》《合肥学院教学检查制度》《合肥学院学生教学信息员管理办法》《合肥学院优秀学生教学信息员评选实施办法》《合肥学院教师评学、学生评教工作实施方案》、《合肥学院优秀教学督导奖评选办法》8 个教学质量监控与管理方面的现行文件进行了修订。同时将教学质量监控与评估处的现有制度进行整理，形成了《合肥学院教学质量监控文件汇编》。

4. 完善《合肥学院主要教学环节质量标准》

根据国家的专业建设标准和应用型高校的相关质量标准，增补、修订我校主要教学环节质量标准。如增补了线上教学、在线课程建设的质量标准，修订了课堂教学、试卷、毕业设计（论文）的质量标准。质量标准的修订紧紧围绕立德树人根本任务，融入了以学生为中心、OBE 等工程教育认证重要理念，更加符合我校教育教学发展趋势，合理性和可行性得到进一步提升。

5. 开展教学专项检查

每学期定期开展试卷、实验报告、课程设计及本科毕业设计（论文）专项检查工作。本学年检查组向各教学单位共反馈试卷质量问题 59 条，提出意见建议 46 条；反馈实验报告质量问题 37 条，课程设计质量问题 17 条，提出实践教学类意见建议 18 条。各教学单位根据专项检查组反馈的问题与建议完成了相关整改工作。通过教学专项检查，全校试卷、实验报告、课程设计、毕业设计（论文）等主要教学环节的质量得到逐步提高。

6. 组织学生网上评教

2020-2021 学年第一学期网上评教工作通过新版正方教务管理平台开展，共有 12 个教学单位 10392 名学生对 916 位授课教师进行了评价，学生参评率为 76.09%，学校教师整体平均分为 92.83 分。2020-2021 学年第二学期共有 9030 位学生参与网上评教，学生参评率均值为 82.69%，整体参评率比第一学期提高了 6.6 个百分点。共有 869 位教师参与评价，教师整体平均分为 92.85 分。

5.3. 推进专业认证和评估工作

1. 两个专业接受专业认证专家进校考查

自动化专业工程教育认证申请被受理后，本学年不断修改和打磨自评报告。2021 年 10 月自动化专业接受了工程教育认证专家进校考查，总体反馈良好；数学与应用数

学专业积极开展师范类二级专业认证工作，2021 年 11 月即将迎接师范类专业认证专家进校考查。

2. 三个专业工程认证申请被受理

2020-2021 学年，机械设计制造及其自动化、软件工程和通信工程 3 个专业工程教育专业认证申请被受理。截止目前，机械设计制造及其自动化、软件工程和通信工程 3 个专业已完成自评报告的撰写。

3. 六个专业提交工程教育认证申请

积极谋划 2022 年工程教育专业认证申请工作。召开 2022 年工程教育专业认证申请工作动员会，做好 2022 年认证申请准备，组织土木工程、交通工程、生物工程、环境工程、无机非金属材料工程、计算机科学与技术 6 个专业提交了 2022 年工程教育认证申请。

4. 小学教育专业通过师范类专业认证（二级）

2020-2021 学年，小学教育专业全力准备师范认证（二级）相关材料并完成自评报告，迎接专家进校考查。教育部办公厅 2021 年 10 月发文《教育部办公厅关于公布 2021 年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单的通知（教师厅函〔2021〕22 号）》，我校小学教育专业通过师范类二级认证。

5. 组织参加新一轮审核评估

根据教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》新一轮审核评估的通知，我校拟定于 2023 年下半年迎接专家进校开展新一轮审核评估工作，在此期间，学校正积极做好审核评估的宣传、动员和各项准备工作。

六、学生学习效果

6.1 学生学习满意度

本学年针对教师授课、教学管理、学习氛围、校园文化活动、教学条件保障等 25 项内容开展学生满意度调查，每个班级随机邀请 3-5 位同学完成调查。学生对学校的总体教育教学质量感到满意的为 95.90%，对学校任课老师的教学工作水平感到满意的为 95.71%，对学校的教学管理工作感到满意的为 91.65%，92.16% 的学生为学校感到骄傲。

6.2 本科生毕业率、学位授予率

本学年共有 4008 人申请毕业（本科 3842 人，专科 166 人），经审核 3869 人毕业（本科 3714 人，专科 155 人），139 人结业（本科 128 人，专科 11 人），毕业率为 96.53%；本科符合学位授予条件的 3699 人，授予学士学位，其中授予工学学士学位 1948 人，授予管理学学士学位 576 人，授予文学学士学位 342 人，授予经济学学士学位 319 人，授予艺术学学士学位 218 人，授予教育学学士学位 150 人，授予理学学士学位 146 人，本科学位授予率为 96.28%。

6.3 学生课外科技活动

1. 本科生科研成果情况

学校致力于举办高水平的学术交流活动，为广大师生提供更多与国内外知名学者交流、讨论、学习的机会，多次邀请知名专家、学者为广大教师做科研专题报告或学术交流。同时，学校利用各类平台资源，充分发挥协同创新、协同育人机制，推进产学研深度融合，有效拓展应用型人才培养途径，提升人才培养质量。全校学生发表论文总数为 21 篇，631 名学生参与了教师的科研项目，提升了创新能力，获得授权专利 2 件。

2. 学生竞赛获奖情况

2020-2021 学年学生参加各类竞赛获奖 526 项，其中参加各类学科竞赛获奖 408 项，其中国际级 3 项，国家级 169 项，省部级 236 项；参加各类文艺、体育竞赛获 118 项，国家级 83 项，省部级 35 项。荣获奖项包括 2020 年国际水中机器人大赛三等奖，2021 年第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国决赛一、三等奖，2021 年第十六届全国大学生智能汽车竞赛二、三等奖，2020“华东科技杯”第十四届全国大学生化工设计竞赛全国二等奖，2020 年第六届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛金、铜奖，第五届全国大学生生命科学创新创业大赛三等奖，2020 安徽省大学生原创动漫大赛二、三等奖。积极开展第二课堂活动，激发学生学习的内驱力。学生们走出宿舍，积极参加各类科技创新活动、文体活动、社会实践活动；广大学生积极参加“挑战杯”系列竞赛、电子设计竞赛、化工设计竞赛、三维数字化创新设计大赛、智能汽车竞赛等各类创新创业竞赛，并取得优异成绩，提升了综合素质。

6.4 应届毕业生就业情况

1. 毕业生就业情况

截止 8 月 31 日，我校应届毕业生就业率为 94.80%，比去年提高 5.19 个百分点。我校 2021 届毕业生考研录取 360 人，出国深造 27 人，占本科毕业生总人数的 13.28%。

2. 就业区域

安徽省是 2021 届本科毕业生选择就业的主要地区，占已就业毕业生总人数的 68.49%；在省内，2021 届本科毕业生主要集中在合肥就业，占比 49.81%。总体而言，我校毕业生就业主要以服务地方经济为主。

3. 就业单位类型

2021 届本科毕业生在“其他企业（民营为主）”就业的人数最多，占比 79.23%，其次是“国有企业”，毕业生占比 11.69%。

6.5 毕业生满意度及用人单位评价

1. 毕业生满意度

我校 2021 届毕业生对学校的推荐度高，达 92.73%，说明毕业生对学校十分认可，愿意向他人推荐自己的母校。2021 届毕业生对学校的就业指导服务满意度高，达 93.72%。2021 届毕业生就自己对目前的工作满意度较高，达 85.00%，比 2020 年提高了 1.51%。

2. 用人单位评价

用人单位对学校 2021 届毕业生的满意度高达 99.59%。“综合素质较高”是用人单位选择 2021 届毕业生的首要原因，占比为 75.82%；其次是“专业基础知识扎实”和“工作踏实，忠诚度高”，占比分别为 69.67%和 55.74%。总体来说，用人单位对我校 2021 届毕业生能力十分认可，其中“专业基础”与“敬业精神和责任感”满意度达 98.00%以上，其次是“时间管理能力”、“分析与解决问题能力”、“学习能力”、“团队协作能力”和“沟通与表达能力”。

七、特色发展

7.1 深入推进人才培养模式改革，办学质量进一步提高

积极对接国家和区域重大发展战略，贯彻落实安徽省第十一次党代会精神，紧密围绕“三地一区”建设，结合学校发展定位，不断优化学科专业方向、结构和空间布局，加快设置面向我省新一代信息技术、新材料、绿色食品、数字创意等新兴产业发展的紧缺急需专业，积极培育人工智能领域新兴交叉学科专业和生产性服务业中社会需求强、就业前景广、人才缺口大的应用学科专业。现有国家级、省级一流专业建设点 26 个，国家级一流课程 3 个。自动化专业接受工程教育专业认证专家进校考查，机械设计制造及其自动化、通信工程、软件工程 3 个专业工程认证申请获受理。小学教育专业通过教育部 2020 年师范类专业认证（二级），数学与应用数学专业接受师范类专业认证专家进校考查。

聚焦安徽新一代信息技术、人工智能、高端装备制造和新能源汽车和智能网联汽车等新兴产业发展需求，学校积极推进与大众集团、大陆集团、合肥市轨道交通集团、德国高校国际合作联合会联盟（DHIK）等单位开展“双元制”高等教育领域合作，构建面向产业需求和专业规划的人才培养模式，推进现代产业学院建设。通过跨界专业、就业和产业，灵活切换校企教学场景，大幅提升行业企业参与学科专业建设和人才培养的融合度，形成“双元制”高等教育的合肥模式。“双元制”大陆班首届 21 名毕业生实现顺利毕业、优质就业，《中国教育报》头版以《二次转型再出发，合肥学院探索国际双元制高等教育——培养善创新的卓越工程师》为题对我校人才培养做法做专题报道。学校获市级以上奖项 483 项，其中国际级 3 项，国家级 118 项，省级 356 项。在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，1 件作品获全国金奖，是本届“挑战杯”安徽省入围国赛的唯一金奖，学校荣获安徽省挑战杯“优胜杯”。

7.2 紧密对接社会需求，科研和服务地方能力进一步增强

本学年，学校以国家、地方重大需求和科研发展需求为导向，紧紧围绕应用型高水平大学建设目标，全面推进科研各项工作。制定科研兴校行动计划及相关政策，创新科研组织管理模式，大力加强科研组织力度，推动学科专业交叉融合，建立科学的评价体系，营造了良好的科研氛围，科研和社会服务能力显著增强，科研与服务地方经费突破亿元大关，达 1.11 亿元，获省级科学技术奖 5 项。

加强水环境及污染控制院士专家工作站、巢湖研究院等高水平产学研合作平台和科技创新团队的建设，注重产业关键技术与转化，为地方经济发展和政府科学决策提供智力支撑。如巢湖研究院为巢湖治理提供技术支持和智库服务，并在今年的巢湖防汛中发挥了重要作用。与中国科学院过程工程研究所、德国大陆集团等 50 余家企事业单位

位签订全面合作协议。如房地产研究中心完成《合肥市住房租赁市场基础性研究及发展规划编制(2020-2022年)》等项目，为制定安徽省房地产等政策提供了决策依据。新增“安徽省智慧交通大数据分析与应用工程实验室”“中国特色社会主义理论体系研究基地（合肥学院）”两个省级科研平台。

积极对接合肥市“产教融合试点城市”项目，与合肥市数据资源局、合肥市轨道交通集团等签订全面合作协议，加快建立集成电路、数字经济、轨道交通等现代产业学院，成功申报国家工信部2020年制造业与互联网融合示范项目。举办全省产学研合作对接会，6个研发平台和15个校企产学研合作项目顺利签约。发挥合肥职业院校教师能力发展中心作用，组织230多名教师到36所企业进行实践锻炼，46名校长等管理人员123人次参加了职业院校校长进企业活动，参与56家企业实习实训基地建设考核和首批合肥市现代职业教育集团6个产学研联盟和16个教师创新团队的年度考核。

7.3 持续加强合作交流，国际化办学水平进一步提升

合肥学院建校41年，有着36年国际交流合作历史。国际化一直是学校发展的中心和重点工作，2020年举办了第十三届中德应用型高等教育研讨会、第十三届安徽省顺天乡杯韩国语大赛、第五届合肥学院杯汉语大赛，通过了来华留学生教育质量认证，并被确定为安徽省首批国际交流合作基地，与柬埔寨教育部合招收柬埔寨中央部委的公务员攻读研究生。2021年2月，学校与德国奥斯纳布吕克应用科学大学签订加强合作协议，共建“信息与计算科学”专业并向教育部申报中外合作办学专业。

落实孙春兰副总理2021年4月考察合肥学院双元制高等教育发展的指示，立足我校与德国大陆集团共建的“大陆班”人才培养模式改革，深入推进专业、就业、产业“三业”一体人才培养模式改革，与合肥市人民政府、大众集团共建“大众学院”，培养汽车产业高端应用型人才，打造国内领先、面向未来、产学研合作于一体的现代产业学院。推进人才链、产业链、教育链、创新链有机统一。

立足中德教育合作示范基地和合肥自由贸易试验区，政校企合作建设中德国际客厅，聚焦合肥市重点产业、商贸物流、教育人文和专业服务等领域，服务“双招双引”，从教育交流扩展到经贸服务、人才引进、人文交流等。搭建长三角双元制教育国际合作研讨会平台和中德开放在线学习平台，打造永不落幕的中德两国文化交流、企业成长和在线教育发展的线上学校。

八、下一步改进思路

在各项工作有序推进的同时，仍然存在一些亟待改进和完善之处。在不断总结成绩与经验的基础上，我校将紧密围绕立德树人的根本任务，全面深化应用型人才培养模式改革，提高人才培养质量和综合办学水平。推动形成服务国家战略和安徽“五个一”创新主平台、十大新兴产业，服务经济社会发展的高质量应用型高等教育体系。

1. 提升服务地方经济社会发展能力

紧密围绕“三地一区”建设，加快推进产教融合协同创新，稳步提升服务地方经济社会发展能力。进一步推动全省产学研深度融合，加快科技成果转化，探索产教融合协同创新新路径。围绕学校“地方性、应用型、国际化”办学定位，深入实施应用型高等教育改革。坚持重点突破和系统推进相结合，立足已有的基础和条件，不断提升学科专业建设水平，增强科技创新和社会服务能力，有效地服务支撑我省“三地一区”建设。

2. 完善一流本科人才培养体系

建设一流专业，形成特色显著的本科专业结构。对标国家一流本科专业标准，加快建设力度，带动培育一批新的国家级、省级一流专业建设点。着力推进工程教育专业认证工作，确保专业认证工作再上一个新台阶。打造一批“金专”“金课”，确保在新一轮内涵发展的关键指标上再取得一批标志性建设成果。积极推广“互联网+教学”，加强“慕课”和虚拟仿真实验项目建设，促进信息技术与教育教学深度融合。

3. 打造一流和高峰学科

立足“科技创新策源地”建设，瞄准安徽省、合肥市的发展动向，聚焦新材料、新能源、节能环保、集成电路、人工智能等新兴产业，加强材料科学与工程、集成电路科学与工程、环境科学与工程和计算机科学与技术等高峰培育学科建设，学科专业结构与产业发展深度融合，教育链、人才链和创新链、产业链精准对接，较好地满足经济社会发展多样化需求，不断提升服务地方经济社会发展能力。

优化培养类型结构，大力发展专业学位研究生教育。企业、行业、科研院所深度参与，多元协同，构筑协同育人新机制。深入推进研究生培养双导师制，切实发挥企业导师作用。培养高水平应用型人才建设，推动高水平应用型大学建设。